

# Rapport d'activités 2022



## Table des matières

1. Introduction .....	6
2. Finalités et missions des Jeunesses Scientifiques.....	7
3. Evolution générale du projet associatif .....	9
4. Suivi du plan quadriennal.....	14
5. Descriptif des activités.....	18
6. Dispositif particulier .....	25
7. Représentation.....	28
8. Formation continuée du personnel.....	30
9. Tableau récapitulatif des activités .....	31
10. Communication et promotion.....	35
11. Perspectives.....	38

## **PREAMBULE**

### **Aide de lecture pour le rapport d'activités**

---

#### **Contraintes du décret OJ :**

En guise de préambule à ce rapport d'activités, nous souhaiterions éclairer une série de termes et de choix de présentation, dans la mesure où, si ceux-ci sont motivés, ils ne vont pas forcément de soi pour un lecteur non initié.

Nous avons fait le choix de présenter ce rapport selon les prescrits du décret « Organisation de Jeunesse » (OJ), tel qu'il sera envoyé à la Fédération Wallonie-Bruxelles. En effet, ce décret, son arrêté d'application et la circulaire administrative qui a été publiée à leur sujet nous contraignent à présenter les choses d'une certaine manière, qui peut être déroutante.

#### **Notions à définir :**

En premier lieu, il est important d'éclaircir la notion de « dispositif particulier » qui apparaît dans le présent rapport. Certains se demanderont la raison d'être de cette section et pourquoi certaines activités y sont présentées et d'autres pas.

Depuis l'apparition du nouveau décret « OJ », en 2009, certaines associations, dont les JSB, ont le privilège de bénéficier d'un « dispositif particulier ». Celui-ci valide le fait de travailler sur une thématique particulière, qui est, dans notre cas, le travail avec le milieu scolaire. Le fait d'avoir accès à ce dispositif a un impact non négligeable au niveau de notre subvention (environ 32.000€/an). Un des corollaires de bénéficier de celui-ci est de devoir identifier, parmi nos activités, celles qui peuvent être spécifiquement valorisées sous ce dispositif.

D'autre part, vous trouverez reproduit et évalué dans ce rapport un « plan quadriennal ». Celui-ci est, une fois encore, une exigence du décret. Notre dernier dossier d'agrément comprenait le tableau reproduit ici comme référence en termes de planification pour les années à venir. Il nous semble important pour les années à venir de préparer au mieux la réalisation du prochain plan de manière à ce qu'il devienne un outil de référence pour la planification de notre action. Cependant, nous sommes libres de l'adapter, tant que ces changements sont expliqués et justifiés.

#### **Tableau récapitulatif :**

Il nous semble nécessaire d'apporter des précisions quant au tableau récapitulatif des activités que vous trouverez à la fin de ce rapport. En effet, les informations qui s'y trouvent sont, une fois encore, destinées à répondre aux exigences de l'administration dans le respect des nouveaux textes juridiques concernant les OJ :

- Le mode d'action : les OJ doivent agir selon des modes d'activités, qui ne sont définis nulle part mais qui doivent permettre d'atteindre les objectifs énoncés par le décret. Nous avons donc défini, dans notre dossier de renouvellement d'agrément, des catégories que vous retrouvez dans ce tableau ;
- Volume : il s'agit du volume d'activités selon le mode de calcul officiel, à savoir que toute activité, quelle que soit sa durée, le nombre de participants, etc. vaut 1. Pour reprendre la formulation de la circulaire : « 1 activité = 1 activité ». Pour le décompte : une minute de silence sur la Grand Place de Bruxelles = 1 ; 5 journées de formation à la Marlagne = 5... » ;
- Préparation/évaluation : pour toute activité, on peut valoriser, en termes de volume, 1 de préparation et 1 d'évaluation, si celles-ci sont effectuées par des travailleurs de l'association. Par contre, une préparation et une évaluation effectuées avec des volontaires, si ceux-ci sont des jeunes (c'est-à-dire des personnes de moins de 35 ans au sens du décret), peuvent être valorisées sans limitation comme un volume d'activités propre ;
- Zones d'action : les zones sont définies par le décret comme les provinces en Fédération Wallonie-Bruxelles, plus Bruxelles qui est une zone à part entière. En tant qu'OJ, nous sommes tenus de proposer des activités dans un minimum de 3 zones ;
- Suivis de projets : ces activités de suivis de projets sont réalisées selon une temporalité d'année culturelle et non d'année civile. Nous considérons que ces suivis impliquent, en moyenne, 3 interventions en classe de notre part. Dans la mesure où la majorité de celles-ci ont généralement lieu entre janvier et avril, nous avons appliqué la logique suivante : 1 suivi de projet = 3 de volume total, réparti en 1+2 (par exemple, un suivi de projet sur 2021-2022 est valorisé à hauteur de 1 en 2021 et de 2 en 2022).

### **Cas particulier d'Échec à l'échec :**

Échec à l'échec : cette activité n'étant pas considérée par l'inspection comme remplissant véritablement les objectifs d'une organisation de jeunesse, nous indiquons le volume d'activités de l'année avec et sans le volume lié à cette activité de manière à nous assurer que nous pouvons justifier un volume d'activités suffisant pour notre classe de financement, sans Échec à l'Échec, et ainsi montrer patte blanche auprès de l'inspection.

**Déclinaison du rapport :**

Ces dernières années, le rapport d'activités est décliné de manière différente en fonction de la cible à laquelle il s'adresse : les instances des JSB, l'administration ou les sponsors. En effet, certains éléments qui ont un sens dans le cadre du respect du décret OJ n'en ont par exemple aucun pour un sponsor potentiel...

## 1. Introduction

L'année 2022 a été marquée par la relance post-covid. De nombreux challenges se sont ensuite présentés à nous, avec l'augmentation des prix de l'énergie et l'inflation, qui, comme dans la plupart des secteurs, rendent les perspectives plus timorées.

Nous avons, peu ou prou, retrouvé notre volume d'activités pré-covid, et avons dû, en parallèle, nous adapter aux nouveaux rythmes scolaires.

Un des aspects marquants de l'évolution de notre action concerne d'ailleurs le travail avec les écoles. L'année 2022 a été marquée à la fois par le rythme de croisière trouvé en matière de classes de dépaysement, et par la reconnaissance dans le cadre du PECA (parcours d'éducation culturelle et artistique) qui va nous amener à ajuster nos modes de travail avec le monde scolaire.

## 2. Finalités et missions des Jeunesses Scientifiques

En 2010/2011, un groupe de travail issu de nos assises pédagogiques a planché sur l'expression de nos finalités et missions. Dans la mesure où ce travail a abouti à un « Manifeste des Jeunesses Scientifiques de Belgique », il nous paraît tout indiqué de le citer ici :

« Aujourd'hui, nous définissons les six principes fondamentaux qui sous-tendent notre action.

**PRINCIPE 1 : Aux Jeunesses Scientifiques, nous affirmons que l'éveil aux sciences et au monde sont indissociables.**

On ne peut pas vouloir donner goût aux sciences sans vouloir donner envie de s'intéresser au monde, puisque les sciences sont indissociables du monde : elles le décrivent, le conceptualisent, le modélisent. « Faire » des sciences, c'est comprendre le monde. Éveiller aux sciences, c'est éveiller au fonctionnement du monde. Éveiller au fonctionnement du monde, c'est forcément aussi donner les outils pour s'y inscrire. L'éveil aux sciences est une voie vers la citoyenneté.

Nous entendons contribuer à développer l'esprit critique des jeunes afin qu'ils puissent se réaliser dans la société en tant que citoyens concernés par le monde, capables de le comprendre, d'agir pour le faire évoluer, de poser des choix de manière autonome et, en définitive, d'assumer leur liberté.

**PRINCIPE 2 : Nous soutenons que tout individu adulte porte la responsabilité de notre société et de notre monde.**

Au delà des aspirations personnelles, aussi importantes soient-elles, il est illusoire et dangereux de façonner un monde à court terme. Chacun porte donc la responsabilité d'imaginer et de mettre en œuvre un monde durable, juste, équitable et épanouissant. Les ressources limitées et la fragilité de notre environnement nous imposent à tous de porter une attention permanente aux équilibres nécessaires à leur préservation, voire à leur renforcement. Pour qu'une telle citoyenneté soit possible, il convient également d'être ouverts et à l'écoute de notre environnement social, économique et culturel.

**PRINCIPE 3 : Nous refusons la pensée unique opposée à la diversité, nécessaire à la vie collective.**

La société telle que nous la voulons promeut le partage entre individus libres de leurs idées, de leurs goûts, de leurs croyances et de leurs envies. Cette liberté constitue un formidable ferment pour catalyser la créativité et l'imagination qui s'enrichissent de la diversité dans laquelle nous vivons.

Nous sommes ainsi poussés à sans cesse réinventer nos relations avec les autres, mais aussi notre propre vision du monde. C'est ce mouvement continu qui garantit l'équilibre d'une collectivité. Vivre au sein de celle-ci en tant que partie prenante est fondamental, car c'est dans la rencontre, dans l'échange et dans le partage que nous nous formons en tant qu'êtres humains.

Néanmoins, pour que la diversité dont les individus sont porteurs puisse trouver écho dans une collectivité, il faut la garantie que chacun puisse exprimer ses opinions.

Par nos activités, nous cherchons à donner aux jeunes les outils leur permettant de se faire entendre et d'être écoutés dans la société.

**PRINCIPE 4 : Nous disons que la curiosité est une jolie qualité.**

Au contraire de ce que prétend la maxime, la curiosité n'est pas un vilain défaut. Elle est le point de départ de toute volonté d'évoluer et de comprendre, même si elle doit être soutenue par une réflexion critique et rigoureuse. La curiosité constitue l'élément déclencheur qui nous pousse à remettre en cause nos préconceptions.

**PRINCIPE 5 : Nous défendons une vision des sciences où l'expérimentation est fondamentale.**

L'expérimentation est fondamentale : elle permet de mettre nos intuitions, nos hypothèses, à l'épreuve de la réalité. Elle existe pour réfuter mais aussi pour créer de la nouveauté. Les préconceptions qui tombent sous le couperet de l'expérience font place à une vision modifiée, accrue, de nouveaux savoirs et capacités à propos desquels nous sommes amenés à douter à nouveau. Elle nous mène à un inconnu qui nous rend plus curieux encore, nous oblige à évoluer et à renforcer nos exigences envers nous-mêmes pour trouver de nouvelles explications.

**PRINCIPE 6 : Nous considérons qu'il existe non pas une, mais plusieurs démarches scientifiques.**

Nous considérons que la connaissance n'est pas une chose qui se transmet tout simplement d'un individu à un autre. Les sciences sont avant tout questionnement, innovation et ouverture. Elles doivent transcender les différences entre les domaines scientifiques (sciences exactes, humaines, ...) pour s'enrichir des connaissances et des méthodes propres à chacun. Elles impliquent que l'on se mette dans une démarche sans cesse renouvelée : il n'y a pas de schéma unique de modèle à suivre, la démarche elle-même doit être réinventée. »



### 3. Evolution générale du projet associatif

Notre association et son action sont en mouvement permanent. Parmi les évolutions notables, nous distinguerons ici celles qui sont de l'ordre de la **stratégie** (structure de l'association, projets majeurs changeant l'équilibre des Jeunesses scientifiques...), celles qui relèvent de notre **philosophie** (valeurs défendues par l'association) et celle qui sont de l'ordre de l'**opérationnel** (changement de dispositifs d'activités existantes, nouveaux projets d'activités, nouveaux outils pratiques...).

#### Evolution stratégique

- Réflexion interne et implication des volontaires

L'équipe pédagogique de permanents a réfléchi durant l'année 2019 à une manière de réformer les moments de rassemblement des volontaires. En effet, il paraissait plus important, dans un premier temps, de créer des lieux où les gens viennent, partagent et créent des liens, avant de penser en termes de « réflexion » et « implication ».

Finalement, nous avons décidé d'inviter tous nos volontaires, durant les vacances de carnaval 2020, à une journée dans notre centre de Nimy. Il s'est agi d'une journée animée par les permanents : grand jeu d'accueil, multiples ateliers l'après-midi... Tout le monde a pu, ainsi, découvrir des activités, en partager, apprendre à se servir de matériel comme, par exemple, la découpeuse laser de Mons. Ce fut aussi l'occasion de leur faire découvrir nos nouvelles installations de Nimy.

L'évaluation de cette journée nous a permis d'envisager la suite des événements, à savoir la volonté d'organiser ce type de moments sur une base annuelle, voire pluriannuelle. L'idée serait d'avoir à chaque fois une antenne différente qui accueille, de manière à mieux impliquer les volontaires localement et à faire découvrir des lieux, du matériel et des manières de faire.

Cependant, l'organisation de la journée suivante, qui devait se faire à Liège en 2021, a dû être reportée à 2022 par la force des choses (COVID...). Elle a finalement bien eu lieu en 2022, avec un vrai succès tant en ce qui concerne la participation que la qualité des moments passés ensemble.

En 2023, nous continuerons donc le tour des antennes, avec une organisation à Bruxelles, sous le signe, cette fois, de la réflexion sur nos textes de référence d'une part et sous celui de l'accueil des nouveaux volontaires d'autre part.

➤ Les antennes

Nous avons 3 antennes actives de manière stable : celles structurées autour de permanents (Bruxelles, Liège et Mons). Par le passé, nous avons pu avoir des antennes plus volatiles, animées exclusivement par des volontaires, mais force est de constater que leur électroencéphalogramme est complètement plat en ce moment. La COVID est passée par là et a marqué un coup d'arrêt définitif pour celles qui vivotaient encore. Nous restons cependant à l'affût de la possibilité de les réactiver.

➤ Immosciences : Nimy

En 2018, nous avons fait l'acquisition d'un bâtiment à Nimy (Mons), qui sera, dans un premier temps, destiné à accueillir des groupes dans le cadre de nos activités, résidentielles ou non. Il s'agit d'une ancienne école, dans laquelle nous allons aménager 3 ailes : un centre de formations avec des salles polyvalentes, une infrastructure résidentielle et des locaux consacrés aux activités scientifiques. A terme, nous souhaitons pouvoir accueillir des activités de partenaires, appartenant soit au monde des sciences, soit au monde de l'éducation en général ou encore au tissu associatif local. L'ouverture du bâtiment, prévue initialement en 2019, a été reportée à une date indéterminée. Il est très difficile d'estimer la durée des travaux et nous ne voulons pas nous mettre de pression en nous fixant une date d'ouverture précise. Nous espérons pouvoir inaugurer le bâtiment dans le courant de 2022 mais cette année n'a pas été propice à l'avancement des projets, quels qu'ils soient... Nous ne désespérons pas de pouvoir y commencer les activités en 2023.

➤ Réflexion sur nos activités en lien avec l'école

Nous avons historiquement un lien fort avec la sphère scolaire. Nous avons préservé ce lien malgré le glissement graduel de nos activités vers davantage d'activités extrascolaires et parascolaires. Cependant, dans le cadre de notre reconnaissance en tant qu'Organisation de Jeunesse (OJ), la spécificité de notre travail avec les écoles a été mise en évidence par le fait que nous ayons accès au dispositif particulier du décret OJ de soutien aux projets scolaires. Depuis plusieurs années, la manière dont nous

travaillons avec les écoles tourne autour de deux axes : la Science-Expo et les suivis de projets dans le fondamental. Depuis 2019, nous avons ajouté une corde à notre arc avec les classes de dépaysement. Du fait du succès de cette activité et de son potentiel, nous sommes amenés à nous questionner sur la pertinence qu'il pourrait y avoir d'en faire notre activité phare dans le travail avec les écoles mais aussi sur les conséquences que cela aurait, tant sur l'équilibre global des activités (des activités résidentielles encadrées quasi uniquement par des permanents ont un impact énorme sur le temps de travail) que sur la possibilité de baser notre dispositif particulier sur cette activité. En 2022, nous avons atteint le rythme de croisière que nous visions, à savoir 5 classes de dépaysement programmées par année culturelle. Le défi est désormais de gérer notre succès puisque les sollicitations des écoles dépassent largement notre capacité d'accueil. La stratégie actuelle est plutôt de stabiliser notre offre, d'autant plus que la conjoncture n'est pas particulièrement propice à l'engagement de nouveaux permanents.

Par ailleurs, fin 2022, nous avons obtenu la reconnaissance en tant qu'opérateur thématique dans le cadre du PECA (Parcours d'Education Culturelle et Artistique), ce qui nous amène à réfléchir notre action en regard des objectifs qui y sont liés.

## **Evolution philosophique**

Dans notre plan quadriennal, il est annoncé que nous allons réformer le texte qui sert d'assise à notre action, du point de vue des valeurs et de la philosophie générale. Nous avons pris un peu de retard dans ce processus. En effet, ce type de réflexion est difficile à mener sans la participation et l'implication de toutes les personnes impliquées dans l'association. Or ces dernières années, dans le contexte sanitaire que nous connaissons, rendaient ce genre de processus plus hasardeux. Le « distanciel » rend souvent les discussions moins intenses et nuit à l'implication réelle des personnes. Nous avons donc préféré postposer ce chantier à des jours meilleurs. Cette année 2022, nous nous sommes plutôt concentrés sur le fait de relancer le fonctionnement de l'association en termes d'activités. Cependant, avec le nouveau fonctionnement, testé et approuvé de nos journées des volontaires, nous avons trouvé un excellent outil pour refonder notre réflexion interne. Nous avons donc toujours bon espoir de mener à bien la refonte de nos textes de référence durant ce quadriennat.

## **Evolution opérationnelle**

- Science-Expo

En 2022, ce projet a enfin pu avoir lieu en présentiel pour la première fois depuis le regroupement de l'entière de la Science Expo sur Liège (la Science Expo avait lieu précédemment à Bruxelles, pour sa version internationale, et à Liège dans un format de plus petite taille).

Outre ce petit événement, quelques éléments notables sont à souligner pour cette édition 2022.

Cette année, l'expo a accueilli le premier rassemblement de robotique regroupant les jeunes des ateliers de robotique de Mons et de Liège. Le concept de cette rencontre était basé sur une table commune pour y réaliser des défis que les jeunes avaient préparé en amont. L'idée était aussi qu'ils puissent réaliser sur place ensemble des activités et découvrir d'autres jeunes ayant la même passion qu'eux.

Par ailleurs, nous avons entamé, il y a deux ans, des démarches auprès des écoles de la communauté germanophone. Après une participation à la version virtuelle en 2021, un projet issu d'une école de cette communauté linguistique était présent au sein de l'édition « physique » de cette année. Nous espérons étoffer encore l'année prochaine cette participation.

Enfin, le peu d'écoles participantes issues des environs de Liège nous amène à penser qu'il y a un travail de fond à réaliser sur ce point afin d'augmenter leur nombre l'année prochaine.

Mentionnons aussi l'importance qu'a pris le côté multimédia de l'Expo : outre la réalisation de capsules vidéo pour tous les projets et leur mise à disposition des jeunes via un site internet, une élève ainsi que sa marraine ont pu être mises à l'honneur et participer à une émission télé à la RTBF (« En quête de sens » consacré à Science-Expo). Nous avons aussi pu bénéficier d'un passage dans une émission radio sur la Première de la RTBF.

#### ➤ Science Worlds

Cette activité, développée au départ pour combler une des 3 journées que compte le Festival « I Love Sciences » dans l'espace laissé vacant par la Science-Expo qui ne durait que 2 jours, a si bien fonctionné qu'elle devait complètement remplacer cette dernière au sein de l'édition 2020 du Festival. Science Worlds est un projet de grande ampleur, rassemblant pas moins d'une centaine de volontaires et drainant un public très important : en 2019, l'estimation de fréquentation de Science World était de plus d'un millier de personnes sur une seule journée... Le passage à 3 jours a nécessité beaucoup de temps et d'énergie, ainsi qu'une grande capacité de mobilisation de volontaires. Un véritable challenge que nous avons finalement relevé... pour rien,

puisque le Festival « I Love Science » 2020 a été tout d'abord reporté, puis finalement annulé. Il est difficile de décrire la tension créée par l'incertitude autour de tels événements : on parle de centaines de volontaires mobilisés, d'un budget de plusieurs dizaines de milliers d'euros, d'une capacité d'accueil de plusieurs milliers de personnes. Le tout, à maintenir en veille de manière à rebondir sur les annonces de report, pour finalement devoir tout annuler. Il était alors difficile de mesurer l'impact que cela aurait sur notre capacité future à mobiliser nos volontaires autour de l'événement. En 2021, nous avons eu tout d'abord la crainte de partir sur la même déception, mais l'événement a finalement pu avoir lieu en octobre 2021, et quel succès ! L'année 2022 s'est alors inscrite sous le signe de la confirmation : nous avons été très heureux de relever le gant et de proposer une édition encore plus aboutie que la précédente, tant en termes de qualité d'organisation que de fréquentation.

➤ MyJSB

Le développement de cette plateforme online multi-usages, permettant de gérer le pool d'animateurs volontaires, la préparation de matériel d'activités et la base de données d'activités, notamment, a continué sur un rythme de croisière, fait d'évolutions et de débogages. Il y a encore beaucoup à faire pour que cet outil puisse être considéré comme « terminé » mais il est d'ores et déjà au cœur de notre travail quotidien, avec des fonctionnalités intégrées de plus en plus nombreuses et pratiques.

En 2022, peu de développements notables ont pu être implémentés. Le temps que nous avons pu consacrer à ceux-ci était assez réduit. Un des objectifs pour l'année prochaine sera donc de relancer le travail pour peaufiner cet outil.

## 4. Suivi du plan quadriennal

Pour rappel, voici notre plan quadriennal portant sur la période 2021-2024 :

Année	Finalités et objectifs généraux	Objectifs opérationnels
Transversalement	Voir le point : « Finalité et missions des JSB »	<p style="text-align: center;">En résumé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidation des acquis ;</li> <li>• Dispositif particulier : travail continu sur les trois axes (suivi de projets, classe de dépaysement, Science-Expo) ;</li> <li>• Amélioration de la communication interne, en particulier avec les jeunes volontaires ;</li> <li>• Faciliter le volontariat, y compris dans les rôles de coordination d'activités ;</li> <li>• Développement du site de Nimy ;</li> <li>• Echanges inter-antennes ;</li> <li>• Innovation.</li> </ul>
2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Défense des principes du « Manifeste des Jeunesses Scientifiques de Belgique » ;</li> <li>• Poursuite des activités régulières sur un volume stable ;</li> <li>• Pérennisation des projets en cours ;</li> <li>• Poursuite des activités dans le cadre du dispositif particulier (DP) ;</li> <li>• Opérationnalisation du nouveau plan quadriennal ;</li> <li>• Renforcement de notre visibilité du point de vue local ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réécriture du manifeste (cfr II.A.2.1) ;</li> <li>• Questionnement sur l'orientation de nos activités en lien avec les écoles : 3 axes (suivis de projets, classes de dépaysement et Science-Expo) :             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Science-Expo à Liège : évaluation de l'état du projet ;</li> <li>○ Classes de dépaysement : régulation du projet (nombre de CDP par an, équilibre avec les autres activités, quel lien avec le site de Nimy, etc.) ;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation en fonction des opportunités ;</li> <li>• Evaluation annuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suivis de projets : suite de la réflexion pédagogique et équilibrage de l'investissement dans l'activité au regard des autres axes ;</li> <li>• Mise au point d'une nouvelle identité graphique pour l'association ;</li> <li>• Mise en place des premiers projets en hébergement à Nimy ;</li> <li>• Questionnements stratégiques à propos du site de Nimy : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réflexion sur l'exploitation du site de Nimy : quelle occupation par nos activités propres et par des organismes extérieurs ;</li> <li>○ Quel impact sur la répartition des permanents et l'opportunité de renforcer l'emploi sur Mons pour faire vivre le site ;</li> </ul> </li> <li>• Poursuite du projet Science Worlds, réflexion sur la possibilité de le mettre en place à plusieurs reprises sur l'année et dans des circonstances variées ;</li> <li>• Poursuite du développement de la plateforme MyJSB, permettant de faciliter l'investissement des jeunes volontaires dans les activités ;</li> <li>• Réflexion sur le partage de pratiques en interne et le renforcement des liens au sein de l'équipe pédagogique (permanents &amp; volontaires).</li> </ul>
2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Défense des principes du « Manifeste des Jeunesses Scientifiques de Belgique » ;</li> <li>• Poursuite des activités régulières sur un volume stable ;</li> <li>• Pérennisation des projets en cours ;</li> <li>• Poursuite des activités dans le cadre du dispositif particulier ;</li> <li>• Renforcement de notre visibilité du point de vue local ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opérationnalisation de la réflexion sur les 3 axes de nos activités en lien avec l'école ;</li> <li>• Déploiement de l'activité à Nimy ;</li> <li>• En fonction de la réflexion en cours, évaluation de l'opportunité de la mise en place de Science Worlds en version plus légère, plusieurs fois sur l'année ;</li> <li>• Poursuite du développement de la plateforme MyJSB, permettant de faciliter l'investissement des jeunes volontaires dans les activités ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation en fonction des opportunités ;</li> <li>• Evaluation annuelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de nouveaux moyens pour le partage de pratiques, au sein des différentes activités ou au niveau de la réflexion pédagogique globale (permanents &amp; volontaires)</li> </ul>
2024	Evaluation de l'ensemble de l'activité régulière ainsi que des nouveaux développements.	

## Evaluation 2022

En ce qui concerne nos objectifs généraux, nous continuons à y travailler comme prévu initialement. Evidemment, l'arrivée de la COVID a chamboulé pas mal de choses et mis à mal les perspectives que nous nous étions données au départ. En effet, concernant les activités en général, nous avons été ballottés au gré des changements de protocoles et nous avons subi, comme tout le monde, cette période d'incertitude en tentant d'y faire face au mieux de nos possibilités. En 2022, nous avons dû entamer la reconstruction, car cette période a laissé des traces à de nombreux niveaux. La communication sur nos activités a été un enjeu majeur pour retrouver une forte participation. Pour ce qui est de la visibilité locale, nous avons pris du retard dans nos plans, en particulier du fait que le centre de Nimy n'est pas encore opérationnel et ne peut donc pas rayonner dans la région de Mons, mais aussi parce que notre équipe de Liège a peiné à trouver de la stabilité au niveau de l'équipe de permanents, ce qui a un peu gêné nos projets dans cette antenne.

Concernant les objectifs 2022-2023, nous noterons les éléments suivants :

- Réflexion sur les activités avec les écoles : un nouvel élément est venu s'ajouter à cette réflexion. En effet, nous avons été reconnus comme opérateur dans le cadre du PECA (Parcours d'Education Culturelle et Artistique), en tant qu'opérateur culturel thématique. Les objectifs propres à cette reconnaissance nous amènent à nous questionner sur des ajustements concernant notre manière de travailler. Globalement, il est probable que notre philosophie et que nos choix pédagogiques restent les mêmes ; par contre, nous allons être amenés à revoir certains aspects de notre mode opératoire. En effet, le PECA met fortement l'accent sur les indicateurs quantitatifs, tandis que nous privilégions de notre côté, avant tout, le qualitatif. Le défi est de parvenir à combiner les deux ;
- Nimy : les travaux sont toujours en cours. Il est difficile d'annoncer avec certitude une date de mise en activité, encore moins de déploiement de celle-ci. Cependant, le plan stratégique pour notre centre est en cours de développement et devrait être finalisé courant 2023 ;



- Science Worlds : une plaine sur le thème Science Worlds devrait voir le jour en 2023. A voir s'il s'agit d'un « one-shot » ou d'une opération plus durable ;
- Réflexion et partage pédagogique : la base de données de fiches d'activités sur MyJSB se remplit constamment et permet un partage facile et automatisé des expériences passées. Le nouveau format des journées des volontaires nous plait beaucoup pour le moment pour favoriser la rencontre et encourager la réflexion de toutes les personnes de notre mouvement.

## 5. Descriptif des activités

### a. Nouveautés et one-shot

Comme chaque année, nous avons développé de nouvelles activités et collaborations. Certaines ont vocation à se pérenniser, pour d'autres, c'est plus incertain.

- Camp « Science à la montagne » : il s'agit d'un camp organisé en collaboration avec le MuMons, durant lequel nous nous rendons avec un groupe de 15-18 ans dans le village de Peyresq, en France. Il s'agit d'un village universitaire, dont les maisons ont été petit à petit rachetées et réinvesties par des universités belges. Perchés à 1528 mètres d'altitude sur le flanc d'une montagne des Alpes-de-Haute-Provence, nos aventuriers partent à la découverte des sciences (astronomie, fabrication de cosmétiques, radioactivité, géologie, dessin scientifique, etc.), des arts et des sports au fil d'ateliers, de jeux et de projets ;
- Sciences infuse : il s'agit d'une collaboration avec Science infuse pour faire des suivis de projets dans des écoles primaires et secondaires sur le thème des économies d'énergie. Celle-ci a commencé à se préparer en 2022, mais prendra réellement effet lors de l'année scolaire 2023-2024 ;
- PECA : nous avons répondu à l'appel à candidature pour être reconnu comme opérateur thématique dans le cadre du Parcours d'Education Culturelle et Artistique (PECA), avec succès. En effet, nous affirmons que les sciences et les technologies font partie intégrante du champ culturel. Cette reconnaissance entraînera des conséquences sur la manière dont nous mènerons nos activités en lien avec l'école à l'avenir. En effet, elle est assortie de conditions en termes d'objectifs, notamment quantitatifs. Elle court à partir de l'année culturelle 2022-202 ;
- Semaine STEAM : nous avons participé à l'élaboration d'une semaine de sensibilisation aux STEAM à destination des jeunes de 1<sup>re</sup> secondaire. Ce travail de préparation a été assez intense et se prolongera par la mise en œuvre d'activités qui se tiendront du 06 au 10 février 2023. Cet événement est porté par des acteurs majeurs de sensibilisation aux STEAM en Hainaut : SPARKOH! (ex-Pass) ; l'Université de Mons et son musée, le MUMONS ; le Centre de culture scientifique de l'ULB ; les Jeunesses Scientifiques de Belgique ; Kaleidi ainsi que les centres de formation Technocité, Technofutur TIC, aptaskil (ex-Cefochim) et l'Université Ouverte.

### b. Plaines

En plus de répondre à des exigences de qualité garanties par la reconnaissance de ces activités en tant que Centres de Vacances, le développement des plaines a eu un impact très fécond sur la réflexion pédagogique que nous menons sur nos activités.

Les plaines sont des Centres de vacances non résidentiels durant lesquels les participants vivent des activités scientifiques et non scientifiques autour d'un thème particulier.

Ce projet est une grande source de satisfaction à tous les niveaux. La composante de vie en collectivité joue désormais un rôle très important tant au niveau de l'action de l'équipe d'animation que du développement d'une dynamique de groupe plus riche entre les enfants.

Il est intéressant de noter que nos différentes régionales s'approprient ce projet chacune à leur manière. En effet, si les plaines possèdent une identité globale, ce sont avant tout les équipes de terrain qui façonnent l'identité locale de celles-ci. Nous évaluons de manière continue les projets avec les jeunes volontaires qui les mettent en œuvre avec nous, et ces évaluations ont pour conséquence des écarts entre les différentes pratiques.

Nous organisons des plaines de manière régulière à Liège, Mons et Bruxelles.

### **c. Séjours**

Nos séjours sont des activités durant lesquels les participants vivent des activités scientifiques et non scientifiques. Certaines de ces activités consistent en le développement de projets sur plusieurs jours, d'autres sont plus ponctuelles. La participation à l'une ou l'autre de ces activités se fait généralement sur base d'un choix par les jeunes.

La plupart de nos séjours sont des Centres de Vacances agréés (type séjour).

Il s'agit d'activités qui, si elles sont très lourdes à porter en termes de travail de fond, de préparation et d'animation sur place, constituent aussi une grande source de satisfaction dans la mesure où elles rencontrent pleinement les objectifs pédagogiques des Jeunesses Scientifiques.

Certains séjours sont thématiques (robotique, programmation, ...) tandis que d'autres sont plus généralistes. En fonction du type des séjours, la tranche d'âge visée varie entre 8 et 18 ans.

A l'heure actuelle, nous organisons 7 séjours récurrents par an :

Durant les vacances de Pâques :

- 1 camp Amuscience (8-16 ans).

Durant l'été :

- 2 camps Amuscience (8-16 ans) ;
- 1 camp « Sème la science » (8-14 ans) ;
- 1 camp de robotique (12-16 ans) ;
- 1 camp de programmation (12-17 ans) ;
- 1 camp Sciences à la montagne (15-18 ans).

#### **d. Bâtisseurs du futur**

Il s'agit d'un séjour urbain organisé à Mons, en collaboration avec l'UMons. Ce projet axé sur la thématique de l'ingénierie s'adresse aux jeunes de 16 à 18 ans. Cette collaboration tend à se renouveler d'année en année mais sa pérennité n'est pas certaine. Il a d'ailleurs été annulé en 2021, en raison de la crise sanitaire mais aussi par manque de participants.

#### **e. Classes de dépaysement**

Nos classes de dépaysement s'adressent aux classes de l'enseignement fondamental : prioritairement à partir de la 3<sup>e</sup> primaire, mais potentiellement à partir de la 1<sup>re</sup> primaire voire dès la 3<sup>e</sup> maternelle. L'idée générale est de proposer, durant 3 à 5 jours (en fonction de la formule choisie), un projet de vie en collectivité comprenant des activités d'éveil scientifique.

La spécificité de nos classes de dépaysement est d'être conçues sur mesure : elles sont entièrement co-construites avec chaque enseignant et pour chaque classe. De plus, elles s'insèrent dans un travail dans la continuité puisqu'elles font l'objet d'un travail préparatoire en amont et d'un suivi avec les classes participantes.

#### **f. Ateliers hebdomadaires**

Ces ateliers hebdomadaires d'éveil scientifique, thématiques ou non, sont organisés durant des temps extrascolaires (mercredi après-midi, samedi ou dimanche). Les participants forment un groupe stable (inscription à l'année), ce qui nous permet de travailler sur la vie en collectivité et la dynamique de groupe.

À l'heure actuelle, chacune de nos antennes organise un ou plusieurs ateliers hebdomadaires, ceux-ci représentant une des pierres angulaires de notre action durant l'année.

De plus, dans certains cas, nous organisons des activités « one-shot », durant les mêmes périodes, dont l'objectif est multiple : permettre aux jeunes de tester nos activités avant de s'y inscrire sur une plus longue durée, tester des nouveaux types d'activités, permettre à plus de volontaires de s'investir dans nos projets, etc.

### **g. Labo 3**

L'idée des « Labo3 » est d'offrir à des jeunes de 15 à 18 ans la possibilité de continuer à participer à des activités des Jeunesses Scientifiques. Ces journées mensuelles (10 samedis/an) sont animées par des jeunes qui ont participé à nos activités par le passé (plaines, camps, Science-Expo) et par d'autres animateurs (chercheurs, professeurs ...). Les activités sont proposées sur une ou plusieurs séances selon les besoins liés aux thèmes abordés.

### **h. Science Video Challenge**

Il s'agit d'un concours de capsules vidéo mettant en avant la démarche scientifique. Les jeunes participants sont invités à faire preuve de créativité dans leur utilisation de la vidéo et à se poser des questions pertinentes sur le sujet de leur choix.

### **i. Science-Expo**

La Science-Expo est un événement qui rassemble chaque année, depuis 1987, plusieurs centaines de jeunes venant présenter au grand public le projet scientifique qu'ils ont conçu avec le soutien d'un « parrain » qui peut (ou non) être leur professeur de sciences.

Cet événement est central dans la vie de l'association. C'est un moment où se croisent un grand nombre des jeunes que nous touchons et qui permet de développer un grand nombre de partenariats. Un des grands défis de cette activité est de valoriser un maximum la démarche dans laquelle les jeunes se lancent pour proposer un projet et non la qualité du résultat seul. Cette question fait l'objet de réflexions de plus en plus approfondies chaque année lors de l'évaluation.

Jusqu'en 2019, nous organisons deux « Science-Expo », l'une à Bruxelles, l'autre à Liège. Pour des raisons logistiques et financières, les 2 expos ont dû fusionner et la seule édition de Science Expo devait se tenir à Liège dès 2020. La crise sanitaire étant passée par là, cette 1<sup>re</sup> édition fusionnée a dû être purement et simplement annulée et celle de 2021 organisée de façon

décentralisée en filmant les projets au sein des classes afin d'offrir aux jeunes une visibilité de leur projet et ainsi quelque peu récompenser leurs efforts.

En 2022, la nouvelle mouture de la Science Expo de Liège a enfin pu se tenir avec succès, en présentiel.

Par ailleurs, le projet Science-Expo s'inscrit dans la logique du dispositif particulier dont nous bénéficions, comme nous l'expliquerons dans la section qui y est consacrée.

#### **j. Suivis de projets**

Les suivis de projets tels que nous les concevons ont été développés dans le souci de favoriser l'abord des sciences par les méthodes d'éducation non-formelle. En effet, il ne s'agit pas pour nous de venir donner des cours ou de remplacer les professeurs dans leurs tâches mais bien d'amener nos spécificités d'organisation de jeunesse avec une double finalité : l'une concerne les enfants, l'autre les professeurs.

D'une part, nous souhaitons permettre aux enfants de découvrir une manière de pratiquer les sciences différentes de celles dont ils ont l'habitude à l'école. Nous les mettons en démarche dans une pédagogie du projet reposant sur des méthodes d'éducation active.

D'autre part, nous constatons que bien des professeurs, surtout dans l'enseignement primaire, sont un peu désarmés quand il s'agit d'aborder avec leurs ouailles des thématiques scientifiques. À travers nos suivis de projets, nous visons donc à leur permettre de développer les outils qui leur permettront au fur et à mesure de se sentir plus à l'aise avec ces matières et donc de s'autonomiser petit à petit.

Il s'agit d'une composante de notre dispositif particulier.

#### **k. Formations**

Notre activité de formations représente plusieurs réalités distinctes :

- La formation d'animateurs en Centre de Vacances (permettant l'accès au Brevet d'Animateur en Centre de Vacances, délivré par la Fédération Wallonie-Bruxelles) ;
- Les formations CECF (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces) d'enseignants du primaire : elles nous permettent de garder un lien formatif avec le corps enseignant ; le cadre proposé nous convient, même si nous déplorons parfois le fait que tous les participants ne viennent pas sur une base volontaire... ;

- Les formations CAF (Centre d'Autoformation et de Formation continuée), sont dispensées dans la même idée que les formations CECP ;
- Les formations continuées des animateurs : nous avons mis en route des formations en résidentiel permettant d'approfondir des aspects de l'animation ;
- Les formations thématiques : nous avons souhaité mettre en place des moments destinés à répondre aux besoins de nos animateurs sur des thématiques spécifiques, soit d'ordre technique, soit d'ordre pédagogique. L'idée est, au fur et à mesure, de développer cette offre et de l'ouvrir plus largement.

### **l. Échec à l'échec**

Il s'agit d'ateliers de remédiation scolaire organisés partout en Fédération Wallonie-Bruxelles durant les vacances de Pâques et d'été. Après deux années de COVID qui ont essuyé une chute énorme des inscriptions (interdiction d'organiser les ateliers ; ateliers sous protocoles stricts ; nombreuses annulations en cours de sessions pour cause de quarantaine ou de maladie), et ce malgré un décrochage évident des élèves, l'année 2022 a pu reprendre sa vitesse de croisière et aider un nombre d'élèves quasi équivalent à la période pré-COVID.

Vu le changement des rythmes scolaires, nous réfléchissons à organiser une session à Carnaval 2023, ce qui permettrait aux élèves en difficulté de rattraper leurs lacunes un peu plus tôt dans l'année et ainsi sauver leur année. Cela nous semble d'autant plus pertinent que les vacances de Pâques tomberont très tard en 2023 (début mai).

Au départ, il y a près de 40 ans, cette activité a été mise en place pour répondre à un manque manifeste de ce type de soutien et a fini par devenir récurrente. Elle nous semble continuer à répondre à une problématique sociale importante qui n'a, à ce jour, pas trouvé de véritable solution. Dans notre société, la réussite scolaire et surtout l'accès à la culture et aux savoirs sont des facteurs prédominants qui favorisent la participation à la citoyenneté. Il nous paraît donc indiqué de continuer à lutter contre toute fracture des savoirs.

### **m. Activités internationales**

Les Jeunesses Scientifiques appartiennent à un réseau d'organisations rassemblées par leur vocation à participer à l'éveil scientifique des jeunes. Nous sommes représentées au sein du Mouvement International pour les Loisirs Scientifiques et Techniques (MILSET). Celui-ci regroupe environ 120 organisations réparties dans 80 pays.

Notre activité internationale consiste en 4 aspects :

- La participation à des évènements à l'étranger ou en collaboration avec le MILSET (Europe), via l'envoi de groupes de jeunes ;
- La participation de jeunes venant du monde entier à la Science-Expo, en Belgique ;
- La participation aux réunions ou évènements propres au MILSET (Europe) ;
- Les représentations officielles et missions de notre administrateur en charge des matières internationales.

Ces activités ont été pratiquement totalement à l'arrêt en 2021, du fait de la situation sanitaire. 2022 a donc été l'occasion de les faire revivre.



## 6. Dispositif particulier

Comme déjà expliqué ci-avant, dans le cadre de notre reconnaissance en tant qu'Organisation de Jeunesse, la spécificité de notre travail avec les écoles a été mise en évidence par le fait que nous ayons accès au dispositif particulier du décret OJ de soutien aux projets scolaires. Depuis plusieurs années, la manière dont nous travaillons avec les écoles tourne autour de deux axes : la Science-Expo et les suivis de projets. Depuis 2019, nous avons ajouté une corde à notre arc avec les classes de dépaysement.

### Les suivis de projets

Une activité, en particulier, est actuellement au centre de ce que nous mettons en place dans le cadre de ce dispositif particulier : les suivis de projets dans les classes du fondamental.

Notre évaluation a déterminé qu'un des enjeux actuels de cette activité est de ne pas perdre son identité et de garder son sens malgré ce polymorphisme. Nous avons donc décidé d'évaluer le processus de manière plus régulière et de plus systématiquement partager les expériences vécues sur le terrain. L'idée étant de, petit à petit, redéfinir de manière plus nette ce que nous rangeons sous l'appellation « suivis de projets » ou non.

Par ailleurs, nous nous sommes lancés dans une analyse des thématiques abordées dans les différents projets suivis. Notre but est de réfléchir à l'élaboration d'outils pédagogiques réutilisables qui puissent servir à des thématiques récurrentes. L'idée serait de produire des protocoles complets ainsi que du matériel pérenne, qui permette de mener de bout en bout un projet sur un thème donné. A l'heure actuelle, nous ne savons pas encore si nous allons approfondir cette réflexion et si elle va donner des résultats concrets mais nous envisageons de suivre cette piste.

Force est de constater que cette activité et son évolution ont été pas mal chahutées ces dernières années, avec toute la situation liée à la COVID. L'accès aux écoles était incertain, et la frilosité des enseignants et des directions à accueillir des « étrangers » dans leur établissement rendaient parfois notre tâche difficile. Nous avons néanmoins réussi à garder un fond d'activités tout à fait raisonnable, et pu, en 2022, relancer encore un peu plus la machine (cf tableau quantitatif).

De plus, notre reconnaissance dans le cadre du PECA nous amène à repenser notre mode de fonctionnement concernant les suivis de projets : il ne s'agit pas de changer la philosophie ou la pédagogie, mais bien des aspects opérationnels pour rencontrer les objectifs quantitatifs du PECA.

### **Classes de dépaysement**

Comme prévu dans notre plan quadriennal précédent, nous avons construit, promu et mis en œuvre un projet de classe de dépaysement. Le véritable défi de ce projet tient dans sa spécificité par rapport à ce qui peut exister par ailleurs, à savoir, en général, des activités « clé sur porte » qui sont « achetées » par les écoles pour remplir certaines missions. Nous avons l'ambition de proposer des classes de dépaysement qui soient co-construites avec les enseignants et, si possible, avec les enfants eux-mêmes. Dans ce but, nous n'avons pas d'offre fixe, chaque projet est discuté et élaboré au préalable, pour en faire quelque chose d'unique. Nous voyons les classes de dépaysement comme un moyen de travailler en profondeur avec les classes et les établissements scolaires. Nous estimons que le séjour en tant que tel n'est qu'une partie d'un processus qui commence avec des moments de préparation préalables et qui se prolongent par la suite durant le reste de l'année. Dès lors, la difficulté réside dans le fait d'avoir une communication claire malgré le caractère adaptatif de chaque projet. De plus, chaque projet prend « de facto » beaucoup plus de temps et d'organisation qu'une classe de dépaysement clé sur porte, ce qui nous oblige à travailler sur l'ensemble de notre programme d'activités pour y faire de la place.

Nous avons désormais atteint un rythme de croisière de 5 classes de dépaysement par an, et notre carnet de commande est complet à assez longue échéance. A l'heure actuelle, seule la création d'emploi pourrait nous permettre d'envisager une expansion de ce projet.

### **Science-Expo**

Depuis plusieurs années, nos choix stratégiques concernant la Science Expo sont conditionnés par notre capacité à la financer. De ce fait, une nouvelle mutation s'est profilée pour la Science Expo : dès 2020, elle devait avoir lieu exclusivement à Liège (précédemment, deux éditions étaient organisées : une à Bruxelles et une à Liège) mais n'a pu se tenir en raison de la crise liée à la Covid-19. En 2021, nous espérons enfin pouvoir organiser la grande première de cette nouvelle mouture, mais ce ne fut pas possible, pour les mêmes raisons. Nous avons donc opté pour une version décentralisée de l'événement : si les projets ne venaient

pas à nous, nous irions les chercher là où ils étaient ! Nous avons mis en place des visites dans les écoles participantes, avec une équipe de tournage qui a filmé chaque projet. Ceux-ci ont été mis en ligne de manière à valoriser le travail des jeunes et à permettre au jury d'attribuer les prix.

En 2022, nous avons enfin pu organiser l'expo « en vrai », tout en gardant les bonnes pratiques de la période précédente (vidéos, etc.).

La Science Expo est, depuis de nombreuses années, le projet à travers lequel nous travaillons de manière privilégiée avec les écoles secondaires. Grâce à elle, des jeunes de 12-20 ans, pour la plupart, sont amenés à concevoir et présenter un projet scientifique. Nous observons que ce processus possède très souvent une dimension de questionnement sur les problèmes sociétaux. En effet, les sciences et les technologies sont aujourd'hui au cœur de nombreux grands problèmes de sociétés, et l'expo est bien souvent l'occasion pour les jeunes de se positionner et de proposer leurs propres solutions à ceux-ci. Un des grands enjeux que comporte l'expo, en termes de pédagogie et d'impact en tant qu'OJ, est de parvenir à dépasser la simple présentation et d'amener les jeunes à pousser plus loin encore leur questionnement. Parmi les dispositifs que nous avons développés dans cette optique, nous avons, depuis quelques années déjà, mis en place à l'expo de Liège un système de conseillers pédagogiques. Ceux-ci ne sont pas là pour juger le projet des jeunes mais bien pour les amener à aller plus loin encore dans leur réflexion.

### **Collaboration avec Ekla**

Depuis l'année dernière, nous collaborons avec le Centre scénique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse, structure qui œuvre, sur l'ensemble de la Wallonie, au rapprochement entre monde de l'éducation et monde artistique en donnant à chacun la possibilité de contribuer à une société ouverte d'esprit. Nous intervenons à la fin des spectacles à teneur scientifique pour animer des moments de discussion/réflexion avec le public scolaire.

Avec 5 écoles et 9 classes touchées en 2022, cette collaboration comment à prendre de l'ampleur.

## 7. Représentation

Nous sommes actifs au sein de différentes structures associatives ou institutionnelles, à savoir :

- Sous-Commission *Formation* de la CCOJ (commission consultative des organisations de jeunesse)
  - Il y est question de toutes les questions liées à la formation, essentiellement formations ATL (Accueil Temps Libre), EDD (Ecoles de Devoirs) et BACV (Brevet d'Animateurs en Centres de Vacances) ;
  - Fréquence : environ une réunion par mois ;
  - Représentant : Nicolas Lambiotte.
- Sous-Commission *Enfance* de la CCOJ :
  - Il y est question de toutes les questions liées à l'accueil pendant les périodes de temps libres ;
  - Fréquence : environ une réunion par mois ;
  - Représentant : Olivier Brasseur.
- Sous-Commission *Emploi* de la CCOJ :
  - Il y est question de la répartition des postes de détachement pédagogique au sein des différentes fédérations d'OJ
  - Fréquence : 2 fois par an ;
  - Représentante : Gaëtane Van Caubergh
- Groupe de Travail (GT) « OJ/écoles » de la CCOJ :
  - Ce GT nouvellement créé, à l'initiative des organisations de jeunesse disposant d'un dispositif particulier, a vocation à traiter de toutes les thématiques relatives aux points de contact entre le monde scolaire et celui des organisations de jeunesse ;
  - Fréquence : environ une réunion par mois ;

- Représentant : Nicolas Lambiotte.
- COJ (confédération des organisations de jeunesse indépendantes et pluralistes)
  - Représentant à l'Assemblée générale et au CA de la COJ : Nicolas Lambiotte ;
- CCA (commission communale de l'accueil)
  - Nous sommes présents dans plusieurs CCA (dans des communes où nous avons des activités) :
    - Représentant à Uccle : Olivier Brasseur ;
    - Représentant à Ixelles : Sébastien Vannoorbeeck ;
    - Représentant à Mons : Laurent Cardon ;
    - Représentant à Liège : Sébastien Schlim.
- International :
  - Représentant : Antoine van Ruymbeke (Président du MILSET Europe)
    - Nous sommes représentés à différents niveaux du MILSET (mouvement international pour les loisirs scientifiques et techniques)
    - Des délégations de jeunes belges lauréats de notre Science-Expo sont envoyées présenter leur projet à de nombreuses Expo-Sciences à l'étranger. Après une année blanche en 2021 suite à la crise sanitaire, les voyages internationaux ont pu reprendre en 2022.

## 8. Formation continuée du personnel

Nous mettons un point d'honneur à ce que chaque permanent ait la possibilité d'évoluer dans ses pratiques. Un des moyens mis en œuvre pour cela consiste à participer à des formations diverses.

Voici les formations suivies par les membres du personnel en 2022 :

Qui ?	Quelle formation ?	Durée
Cyril	Formation à la coordination	8
Philippe	Art de vie sauvage	3
Thierry	1001 idées d'animations nature	1
Thierry	Réaliser des expériences de sciences et rendre les applications plus ludiques et efficaces à l'aide de cartes programmables	2
Elena	Excel intermédiaire	4
Gaëtane	Utilisation du portail de central téléphonique	1
Letizia	Crible sur le genre	1

## 9. Tableau récapitulatif des activités

Conformément au décret relatif aux organisations de jeunesse, notre action se décompose en différents modes d'actions. Ceux que nous avons choisis sont les suivants :

**Animations** : les premières personnes auxquelles nous nous adressons sont les enfants et les jeunes ; il s'agit donc d'un mode d'actions par lequel nous organisons des activités directement à destination des 6 à 20 ans, sur base de projets pédagogiques. Ces animations peuvent avoir lieu à l'intérieur des écoles (suivis de projets) ou en dehors (classes de dépaysement), en période de vacances (stages, Centres de vacances - séjours et plaines) ou tout au long de l'année (ateliers hebdomadaires). Quelle que soit la formule (lieu, période, durée, etc.), nos animations déploient des méthodes d'éducation non formelle ;

**Formations et formations continuées** : la formation prend une part croissante dans nos actions. Elle peut prendre de nombreuses formes : formations ouvertes destinées à tous les animateurs, formations destinées aux professionnels de l'éducation ou formations continuées de nos membres et de nos permanents ;

**Accès aux apprentissages** : la fracture sociale et les fractures des savoirs sont des sujets de préoccupation importants pour nous, et nous pensons en tant qu'organisation de jeunesse qu'il est important de contribuer à les réduire en mettant à contribution nos outils et nos méthodes. En effet, l'accès aux savoirs est un préalable essentiel pour toute personne voulant assumer pleinement sa citoyenneté. C'est dans cet ordre d'idée que nous organisons chaque année les ateliers « Échec à l'Échec » : en faisant sortir les jeunes d'un mode d'apprentissage purement scolaire, nous voulons leur donner une autre manière d'aborder les savoirs ;

**Événements** : chaque année, nous organisons une Sciences-Expo et Science Worlds (un jeu de rôle grandeur nature) et participons à des événements (semaine du numérique, fête de l'environnement, Printemps des Sciences, etc.) et spectacles. Ce sont des occasions de donner une visibilité plus importante à nos activités et aux principes que nous défendons. Par ailleurs, la Sciences-Expo est bien plus qu'une vitrine, elle est une activité qui permet à des jeunes venus de partout en Belgique, mais aussi du monde entier, de se rencontrer dans un moment de partage ;

**International** : notre action internationale comprend notre participation au MILSET (mouvement international pour les loisirs actifs, scientifiques et techniques) et les activités communes que nous y réalisons avec nos partenaires, ainsi que tous les échanges internationaux que nous mettons en place ;

**Ecole** : Il s'agit des activités organisées dans le cadre de notre dispositif particulier.

## Tableau récapitulatif et quantitatif de nos activités :

Activité	Lieu	Dates	Jours	Préparation	Volume	Participants	Mode d'action
Labo 3	Ixelles	du 22/01 au 2/04/2022	4	4	8	4	Animation
Ekla	Partout en Wallonie	17, 30, 31/01 et 2, 3/02/22	5	5	10	175	Ecole
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Liège	du 15/01 au 14/05/2022	10	10	20	31	Animation
Ateliers Hebdomadaires Mercredi	Liège	du 12/01 au 27/04/2022	13	13	26	7	Animation
Ateliers Hebdomadaires Mercredi	Mons	du 5/01 au 11/02/2022	14	14	28	4	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Mons	du 29/01 au 14/05/2022	11	11	22	53	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Uccle	du 29/01 au 7/05/2022	10	10	20	27	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Ixelles	du 29/01 au 7/05/2022	10	10	20	34	Animation
Atelier Nature	Watermael-Boitsfort	du 9/02 au 25/05/2022	11	11	22	4	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Mons	du 1/10 au 17/12/2022	7	7	14	47	Animation
Ateliers Hebdomadaires Mercredi	Mons	du 28/09 au 21/12/2022	7	7	14	8	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Liège	du 17/09 au 10/12/2022	10	10	20	29	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Ixelles	du 17/09 au 10/12/2022	10	10	20	41	Animation
Ateliers Hebdomadaires Samedi	Uccle	du 17/09 au 10/12/2022	10	10	20	35	Animation
Labo 3	Ixelles	du 1/10 au 10/12/2022	5	5	10	6	Animation
Printemps des sciences	Liège	26 et 27/03/2022	2	1	3	100	Evénement
Journée des volontaires	Liège	20/02/2022	1	1	2	25	Evénement
Fête des enfants	Wandre	21 et 22/05/2022	2	1	3	150	Evénement
Trophée de robotique	Mons	23/04/2022	1	1	2	30	Evénement
Solidarités nomades	Liège	11 au 13/07/22	3	1	4	40	Evénement
Conférence de Yaël Nazé	Liège	30/09/2022	1	1	2	200	Evénement
Tour des écoles	Bruxelles	19/05/2022	1	1	2	50	Evénement
Tour des écoles	Liège	7/12/2022	1	1	2	60	Evénement
Bourse aux idées	Eupen	21/09/2022	1	1	2	70	Evénement
Fête de la jeunesse	Uccle	3/09/2022	1	1	2		Evénement
Salon Retrouvailles	Liège	3-4/09/2022	2	1	3		Evénement



CPAS Bruxelles	Bruxelles	8 et 15/06/2022	2	1	3	8	Animation
Fête de l'Iris	Bruxelles	8/05/2022	1	1	2		Événement
Fête de l'environnement	Bruxelles	15/06/2022	1	1	2		Événement
Formation CECP	Bruxelles	25/03/2022	1	1	2	6	Formation
Suivi de projet	Brabant Wallon	janvier-juin 2022	24	12	36	300	Ecole
Suivi de projet	Hainaut	janvier-juin 2022	30	15	45	375	Ecole
Suivi de projet	Hainaut	Septembre-décembre 2022	10	10	20	250	Ecole
Suivi de projet	Liège	janvier-juin 2022	8	4	12	100	Ecole
Suivi de projet	Liège	Septembre-décembre 2022	4	4	8	100	Ecole
Suivi de projet	Bruxelles	janvier-juin 2022	4	2	6	50	Ecole
Suivi de projet	Bruxelles	Septembre-décembre 2022	7	7	14	175	Ecole
Suivi de projet	Namur	Septembre-décembre 2022	3	3	6	75	Ecole
Science Worlds	Bruxelles	14-16/10/2022	3	3	6	700	Événement
Science Expo	Liège	22-23/04/2022	2	2	4	520	Événement
Classe de dépaysement	Daverdisse	2-4/05/22	3	3	6	27	Ecole
Classe de dépaysement	Hastières	16-20/05/2022	5	5	10	57	Ecole
Classe de dépaysement	Daverdisse	16-18/11/2022	3	3	6	25	Ecole
Remédiation scolaire Echech à l'Echech	Partout en Belgique		30		30	6771	Accès
Mythbuster	Uccle	du 28/02 au 4/03/2022	5	2	7	14	Animation
Robotique	Uccle	du 28/02 au 4/03/2022	5	2	7	9	Animation
Game Over	Liège	du 28/02 au 4/03/2022	5	2	7	17	Animation
Drôles d'oiseaux	Mons	du 11 au 15/04/2022	5	2	7	27	Animation
Femmes de sciences	Mons	du 4 au 8/07/2022	5	2	7	19	Animation
Au pays des minuscules	Uccle	du 4 au 8/07/2022	5	2	7	10	Animation
Robotique	Uccle	du 4 au 8/07/2022	5	2	7	14	Animation
Promenons-nous dans les bois	Liège	du 4 au 8/07/2022	5	2	7	8	Animation
Robotique	Uccle	du 11 au 15/07/22	5	2	7	14	Animation
Vivre dans la nature	Uccle	du 11 au 15/07/22	5	2	7	28	Animation
Cradosciences	Mons	du 11 au 15/07/22	5	2	7	23	Animation

La science à travers l'histoire	Uccle	du 16 au 19/08/2022	4	2	6	18	Animation
La science à travers le jeu vidéo	Uccle	du 22 au 26/08/2022	5	2	7	12	Animation
L'électron libre	Uccle	du 24 au 28/10/2022	5	2	7	26	Animation
Robotique	Liège	du 31/10 au 4/11/2022	5	2	7	10	Animation
Les explorateurs	Liège	du 31/10 au 4/11/2022	5	2	7	15	Animation
Les robots envahissent le musée	Mons	du 31/10 au 4/11/2022	5	2	7	16	Animation
Expo-Sciences Internationale	Milan	du 8 au 11/04/2022	4		4	3	International
Expo Sciences Europe	Roumanie	du 24 au 30/07/2022	8		8	3	International
ExpoCiencia nacional	Mexique	du 2/12 au 11/12/2022	10		10	2	International
Expo-Sciences de Jovenes	Salamanca	du 6 au 9/12/2022	4		4	2	International
EXS ICYR	Saragosse	du 5 au 10/11/2022	5		5	4	International
BACV Carnaval	Wellin	du 28/02 au 4/03/2022	5	1	6	20	Formation
BACV Pâques	Wellin	du 4 au 8/04/2022	5	1	6	20	Formation
WE de Programmation	Ittre	du 26 au 27/02/2022	2	1	3	18	Animation
Bâtisseurs du futur	Mons	du 11 au 14/04/2022	4	1	5	11	Animation
AMS Pâques	Virton	du 3 au 9/04/2022	7	2	9	7	Animation
Sème la sciences	Fraipont	du 17 au 24/07/2022	8	2	10	16	Animation
Sciences à la montagne	France	du 20 au 27/08/2022	7	5	12	21	Animation
BACV Week-end 1, Les construction	Eupen	du 9 au 11/09/2022	3	1	4	14	Formation
BACV Week-end 2, Nature et animation	Werbomont	du 7 au 9/10/2022	3	1	4	15	Formation
BACV Week-end 3, Qualification	Eupen	du 21 au 23/10/2022	3	1	4	15	Formation
BACV stage de base	Limerlé	du 8 au 17/07/22	10	2	12	19	Formation
AMS I	Vierves-sur-Viroin	du 20/07 au 3/08/2022	15	3	18	32	Animation
Robotique	Dalhem	du 21 au 30/07/2022	10	2	12	21	Animation
Programmation	Wellin	du 22 au 31/07/2022	10	2	12	25	Animation
AMS II	Dalhem	du 15 au 24/08/2022	10	2	12	39	Animation
<b>Total</b>			<b>511</b>	<b>286</b>	<b>797</b>	<b>11356</b>	
<b>Total sans EAE</b>			<b>481</b>	<b>286</b>	<b>767</b>	<b>4585</b>	

## 10. Communication et promotion

En ce qui concerne notre communication en 2022, elle s'est déclinée de la manière suivante :

- Facebook JS : contenu promotionnel :
  - o 3800 followers ;
  - o 72% femmes ;
  - o Moyenne d'âge en majorité 35 à 54 ;
  
- Facebook EAE : contenu promotionnel dédié à « Echech à l'échech » :
  - o 2200 followers ;
  
- Facebook Science Expo :
  - o 990 followers ;
  
- Science Expo : en 2022, en plus du contenu promotionnel pour Science Expo Belgique, nous avons mis l'accent sur les expositions scientifiques auxquelles les lauréats 2021/2022 ont eu la chance de participer. Nous mettons aussi en avant le succès de nos gagnants via des interviews, des articles, sur nos réseaux sociaux et sur le site de Science-Expo ;
  
- Science Video Challenge :
  - o 10 participants : une jeune fille passionnée d'astronomie a remporté le 1<sup>er</sup> prix ;
  - o La communication se fait essentiellement sur TikTok et Facebook (lié à Instagram) où elle peut toucher directement les plus jeunes.
  
- Google Business page : la visibilité via GoogleMap a été améliorée car notre page est régulièrement mise à jour avec la promotion de nos activités. En 2022 quelques personnes ont commencé à nous poser des questions via ce canal ce qui démontre un gain de visibilité ;
  
- Youtube
  - o 124 abonnés ;

- En 2022, nous avons commencé à poster des Shorts sans grand succès jusqu'à présent. Le contenu Shorts assure une présence des JS sans pour autant générer une grande visibilité ;
- Instagram
  - Contenu ludique et promotionnel ;
  - 336 abonnés ;
  - 75% de 25-45 ans ;
  - 65% femmes ;
  - Instagram bénéficiera d'une nouvelle stratégie en 2023 étant donné son changement de cap qui met en avant quasi essentiellement les vidéos. Actuellement le compte Instagram est en pause pour son contenu ludique mais le contenu promotionnel est toujours diffusé de temps en temps en REEL et plus régulièrement en stories.
- Newsletter
  - Contenu promotionnel ;
  - Envoi global ou local ;
  - 18 000 abonnés ;
  - Taux de lecture environ 30% ;
  - Une vingtaine de newsletter en 2022 ;
  - La newsletter est le canal qui génère le plus d'inscriptions à nos activités ;
- Tik Tok
  - Lancement au printemps 2022 ;
  - Contenu promotionnel et ludique/pédagogique scientifique ;
  - 520 abonnés ;
  - Vues par vidéo en moyenne 1500 ;
  - Femme à 53% ;
  - 13-24 ans à 55% ;
  - Belgique à 90% ;

- Contenu articles web : durant le dernier trimestre 2022, nous avons commencé à rédiger des articles promotionnels et ludiques en rapport avec le contenu diffusé sur nos réseaux sociaux. La page FB et le site web Encyclotron ayant été fermés, le contenu sera transféré vers le site JS et décliné en vidéo, ce qui devrait maximiser le nombre de visiteurs dans les mois à venir et à déjà montré une légère hausse fin 2022.
- Site [www.jsb.be](http://www.jsb.be) :
  - o 17 700 utilisateurs en 2022 ;
  - o 40 000 pages vues en 2022 ;
- Site Echec à l'échec :
  - o 37 000 utilisateurs en 2022 ;
  - o 137 000 pages vues en 2022 ;
- La publicité : en 2022, de la publicité a été faite sur Tiktok via publicité classique et promotion *coins*, et ce, pour Science Worlds, Science Video Challenge et IniSciences. Les publicités ont remporté un vif succès (beaucoup de vues et d'interactions) mais ont généré peu d'inscriptions jusqu'à présent. Nous avons aussi testé plus de publicité sur google (page de recherche google et Youtube) avec un bon résultat pour Échec à l'échec et certains stages.
- Print :
  - Moins de flyers car résultats non mesurables et moins de demandes des antennes ;
  - Seule l'antenne de Liège continue à fonctionner avec une distribution de flyers pour la promotion des stages ;
  - Approximativement 25 000 flyers/dépliants pour JS en 2022 (Hors EAE).

Comme on peut le constater, notre communication s'est beaucoup concentrée sur le web et les réseaux sociaux. C'était en effet notre intention affichée d'expérimenter de plus en plus ce type de communication, et il semblerait que le succès soit au rendez-vous.

## 11. Perspectives

Parmi les différents chantiers qui nous attendent, et sans négliger l'importance des problématiques plus générales que sont l'inflation galopante et l'augmentation du prix de l'énergie, nous nous attendons à ce que certains défis prennent une part importante dans nos préoccupations en 2023 :

- PECA : la reconnaissance en tant qu'opérateur thématique dans ce cadre est à la fois une opportunité et une contrainte, dans la mesure où les conditions de reconnaissance vont nous pousser à revoir le mode de fonctionnement de certaines de nos activités. Il s'agira de trouver au plus vite un modus operandi qui satisfasse à la fois à nos objectifs qualitatifs et aux objectifs quantitatifs du PECA, en autres choses ;
- MyJSB : les développements ont eu tendance à prendre du retard ces dernières années et l'outil à stagner, il est temps que la situation se redynamise de ce côté ;
- Le développement du site de Nimy : toujours en chantier. Il va graduellement accueillir des activités et, quand il sera pleinement opérationnel, il conditionnera de nombreux choix associatifs. Le développement du site a, une nouvelle fois été retardé, notamment du fait de la crise sanitaire. Il est impossible, à l'heure actuelle, de planifier une date d'inauguration ou de mise en activité ;
- La réécriture des textes de référence de l'association : maintenant que les rencontres des volontaires sont bien relancées, sur un modèle stable, nous allons nous appuyer dessus pour précéder à la réflexion qui sous-tend cette réécriture.