



Les plaines Ludisciences

Projet pédagogique

Table des matières

1.	Introduction et description générale	3
2.	Principes	4
3.	Finalités	6
4.	Méthodologie	7
a.	Groupes.....	7
b.	Vie en collectivité.....	7
c.	Les lieux et leur aménagement.....	7
d.	Rythme.....	8
e.	Thème	8
5.	L'encadrement	9
a.	Le projet pédagogique.....	11
b.	Une construction collective	11
c.	Définition des objectifs	11
d.	Elaboration du programme d'activités	11
6.	Dispositifs d'évaluation	12
a.	Evaluation au quotidien.....	12
b.	Auto-évaluation.....	12
c.	Evaluation finale	12
d.	Evaluation globale	12

1. Introduction et description générale

Les plaines Ludisciences sont des centres de vacances non résidentiels qui ont pour ambition de proposer à des enfants et des jeunes un cadre dans lequel plaisir et vacances vont de pair avec découverte et valeurs scientifiques.

Nous y accueillons des enfants de 6 à 15 ans et proposons des activités variées de manière à garder un équilibre au niveau du rythme de la plaine. Ces activités peuvent être de plusieurs types : scientifiques, ludiques, sportives et créatives, et collectives.

Les plaines Ludisciences sont conçues par modules d'une semaine de quatre ou cinq jours, durant lesquels nous nous concentrons sur un thème. Ce thème est le fil rouge des activités de la semaine et est développé par les différents groupes.

Depuis le lancement des premières Ludisciences, en 2009, un certain nombre d'éléments ont évolué. Le premier consiste dans le fait que nous avons maintenant une expérience de trois ans d'évaluation continue qui nous a permis de peaufiner le projet pédagogique en le confrontant à la réalité de terrain. Par ailleurs, nous organisons désormais ces plaines à partir de nos trois régionales (alors que seule la régionale bruxelloise organisait des Ludisciences au départ du projet). Nous sommes donc de facto confrontés à des pratiques de terrain différentes, à des manières de décliner le projet pédagogique qui varient d'une équipe à l'autre, etc. Cette situation est extrêmement enrichissante puisqu'elle nous conduit à confronter des visions différentes et à évaluer en profondeur notre projet pédagogique.

2. Principes

Le Manifeste des Jeunesses Scientifiques est un texte dont la rédaction s'est étalée sur 2 ans, entre 2010 et 2012. Il formule les principes qui dirigent l'ensemble des actions que nous entreprenons, en ce compris les plaines « Ludisciences ».

En voici le contenu :

« Préambule

Aux Jeunesses Scientifiques, nous considérons que, pour prendre toute sa valeur, une connaissance doit être utile à son détenteur. Aussi, nous veillons à ce que les connaissances acquises et les expériences vécues par les jeunes lors de nos activités leur permettent de mieux comprendre le monde dans lequel ils évoluent et les aident à s'y intégrer.

Amener les jeunes à comprendre le monde plutôt que le subir constitue pour les Jeunesses Scientifiques un défi primordial à relever en vue de contribuer à former des citoyens responsables actifs, critiques et solidaires dans la société.

Aujourd'hui, nous définissons les six principes fondamentaux qui sous-tendent notre action.

PRINCIPE 1

Nous affirmons que l'éveil aux sciences et au monde sont indissociables.

On ne peut pas vouloir donner goût aux sciences sans vouloir donner envie de s'intéresser au monde, puisque les sciences sont indissociables du monde : elles le décrivent, le conceptualisent, le modélisent. « Faire » des sciences, c'est essayer de comprendre le monde. Éveiller aux sciences, c'est éveiller au fonctionnement du monde. Éveiller au fonctionnement du monde, c'est forcément, aussi, donner les outils pour s'y inscrire. L'éveil aux sciences est une voie vers la citoyenneté.

Nous entendons contribuer à développer l'esprit critique des jeunes afin qu'ils puissent se réaliser dans la société en tant que citoyens concernés par le monde, capables de le comprendre, d'agir pour le faire évoluer, de poser des choix de manière autonome et, en définitive, d'assumer leur liberté.

PRINCIPE 2

Nous soutenons que tout individu adulte porte la responsabilité de notre société et de notre monde.

Au-delà des aspirations personnelles, aussi importantes soient-elles, il est illusoire et dangereux de façonner un monde à court terme. Chacun porte donc la responsabilité d'imaginer et de mettre en œuvre un monde durable, juste, équitable et épanouissant. Les ressources limitées et la fragilité de notre environnement nous imposent à tous de porter une attention permanente aux équilibres nécessaires à sa préservation. Pour qu'une telle citoyenneté soit possible, il convient également d'être ouverts et à l'écoute de notre environnement social, économique et culturel.

PRINCIPE 3

Nous refusons la pensée unique ; nous jugeons la diversité des opinions nécessaires à la vie collective.

La société telle que nous la voulons promeut le partage entre des individus libres de leurs idées, de leurs goûts, de leurs croyances et de leurs envies. Cette liberté constitue un formidable ferment pour catalyser la créativité et l'imagination, qui s'enrichissent de la diversité dans laquelle nous vivons.

Nous sommes ainsi poussés à sans cesse réinventer nos relations avec les autres, mais aussi notre propre vision du monde. C'est ce mouvement continu qui garantit l'équilibre d'une collectivité. Vivre au sein de celle-ci en tant que partie prenante est fondamental, car c'est dans la rencontre, dans l'échange et dans le partage que nous nous formons en tant qu'êtres humains.

Néanmoins, pour que la diversité dont les individus sont porteurs puisse trouver écho dans une collectivité, il faut la garantie que chacun puisse exprimer ses opinions.

Par nos activités, nous cherchons à donner aux jeunes les outils leur permettant de se faire entendre et d'être écoutés dans la société.

PRINCIPE 4 :

Nous disons que la curiosité est une jolie qualité.

Au contraire de ce que prétend la maxime, la curiosité n'est pas un vilain défaut. Elle est le point de départ de toute volonté d'évoluer et de comprendre, même si elle doit être soutenue par une réflexion critique et rigoureuse. La curiosité constitue l'élément déclencheur qui nous pousse à remettre en cause nos préconceptions et celles des autres.

PRINCIPE 5 :

Nous défendons une vision des sciences où l'expérimentation est fondamentale.

L'expérimentation est fondamentale : elle permet de mettre nos intuitions et nos hypothèses à l'épreuve de la réalité. Elle existe pour réfuter mais aussi pour créer de la nouveauté. Les préconceptions qui tombent sous le couperet de l'expérience font place à une vision modifiée ou complétée de nouveaux savoirs et capacités à propos desquels nous sommes amenés à douter à nouveau.

L'expérimentation peut nous mener en terrain inconnu, ce qui nous rend plus curieux encore et nous oblige à évoluer et à renforcer nos exigences envers nous-mêmes pour trouver de nouvelles explications.

PRINCIPE 6 :

Nous considérons qu'il existe non pas une, mais plusieurs démarches scientifiques.

Nous considérons que la connaissance n'est pas une chose qui se transmet tout simplement d'un individu à un autre. Les sciences sont avant tout questionnement, innovation et ouverture. Elles doivent transcender les différences entre les domaines scientifiques (sciences exactes, humaines, ...) pour s'enrichir des connaissances et des méthodes propres à chacun.

Les sciences impliquent que l'on se mette dans une démarche d'ouverture permanente : il n'y a pas un schéma structurel unique à suivre, la démarche elle-même doit être continuellement repensée, sans dogme ni tabous. »

3. Finalités

- **Bien-être** : le bien-être de tous les participants est la première finalité que nous souhaitons viser. Dans le contexte de plaines, on ne peut pas maîtriser tous les éléments du quotidien des enfants et des jeunes : il se peut que de nombreux facteurs extérieurs rejaillissent sur la manière dont certains se sentent durant ces journées. Nous mettons néanmoins tout en œuvre au sein des plaines *Ludisciences* pour que soient au rendez-vous la sécurité, la confiance et l'attention nécessaire au bien-être de chacun ;
- **Bienveillance** : la bienveillance est au cœur de nos pratiques. Elle concerne l'ensemble des individus présents dans l'activités (équipe pédagogique et participants) mais aussi les personnes qui gravitent autour (parents, intervenants, etc.). Il est aussi essentiel que cette bienveillance soit appliquée à la collectivité elle-même ;
- **Citoyenneté** : n'étant pas majeurs, les enfants ne sont pas à proprement parler des citoyens. Néanmoins, l'apprentissage de la citoyenneté est un processus long et complexe qui commence dès la petite enfance, à l'instant même où l'enfant prend conscience de son individualité. Se considérer comme un individu signifie qu'on a pris conscience de l'existence des autres. Nous considérons ainsi avant tout la citoyenneté comme une attitude de vie au sein d'une communauté. Elle comporte trois composantes : la solidarité (nous sommes attachés les uns aux autres par nos projets collectifs et nos besoins complémentaires); la civilité (chacun d'entre nous mérite la considération des autres et le développement dans la dignité); et le civisme (nous ne sommes pas que des consommateurs des services de l'état, nous en sommes aussi des acteurs à part entière, nous avons un rôle à tenir). Faire de nos jeunes de futurs citoyens actifs et responsables reste donc une finalité primordiale. Aux *Jeunesses Scientifiques*, et plus spécifiquement aux plaines *Ludisciences*, nous faisons le pari que l'apprentissage de la citoyenneté passe par l'utilisation d'une démarche de pensée similaire à celle qui est utilisée dans la recherche scientifique ;
- **Mixité** : pour nous, cette notion est centrale, d'autant plus dans un contexte d'apprentissage de la vie en collectivité. Nous parlons ici tant de la mixité sociale que la mixité de genre, ou tout autre critère différenciateur entre les individus. Nous visons toujours à favoriser cette mixité, même si, dans certains cas, il n'est pas facile d'aller à l'encontre des préjugés ancrés dans la société ;
- **Eveil** : aux plaines *Ludisciences*, on s'éveille à soi, à l'autre et au monde : par l'attention qu'on est invité à se donner à soi-même, dans la variété des activités proposées et dans l'autonomie que nos animateurs s'efforcent de valoriser dans leurs animations ; par l'importance donnée à la collectivité et à l'esprit d'équipe ; et par l'utilisation de la méthode scientifique comme vecteur de compréhension du monde. C'est seulement une fois éveillé que l'on est capable d'agir ;
- **Participation** : la vraie participation est celle qui émane du plein gré de l'individu. Il n'y a nulle obligation de participer aux activités. Les enfants sont encouragés à émettre leurs avis, à effectuer leurs choix. Nous sommes convaincus que c'est en laissant le libre choix aux enfants que leur participation sera réelle et engagée. Nous espérons, en influant cet état d'esprit, participer au développement moral et social de l'enfant et l'amener à considérer sa participation aux activités de vie en général sous un nouveau regard ;

- **Engagement** : par la grande préoccupation que nous mettons d'une part à pousser les enfants à « se mouiller » dans les initiatives qu'ils prennent, et d'autre part à prolonger ces initiatives dans un éveil à la citoyenneté, nous faisons le choix de miser sur les nouvelles générations. Nous avons l'espoir de voir les jeunes ayant vécu nos activités s'engager un jour dans le mouvement et devenir peut-être, plus tard, les acteurs de l'association. Et si ce n'est pas aux *Jeunesses Scientifiques* mais ailleurs ou d'une autre manière, c'est tant mieux. Nous sommes convaincus que ce sont les citoyens engagés qui font bouger la société. Le sentiment d'engagement est ainsi considéré comme une émotion fondatrice à un chemin de vie tourné résolument vers les autres et la société.

4. Méthodologie

a. Groupes

Les types de groupe que l'on peut rencontrer dans le cadre des plaines *Ludisciences* sont les suivants :

Le groupe de vie : ce groupe est constitué, la plupart du temps sur base de l'âge des enfants, même si, dans certains contextes, nous favorisons des groupes de vie transversaux. Leur taille dépend notamment de l'âge des enfants, mais ne dépasse jamais 12 membres. Certains coordinateurs de plaine font le choix de regrouper deux groupes de vie pour toute la durée de la plaine, pour instaurer une dynamique de binôme d'animateurs référents. Ce type de groupe nous permet non seulement de proposer un cadre rassurant pour l'enfant (se retrouver dans un groupe de petite taille, dans lequel on peut plus facilement connaître les autres qui de plus ont le même âge que nous), mais de plus nous pouvons nous baser sur ce groupe pour proposer des activités cohérentes avec le développement de l'enfant en fonction de son âge. Ces groupes partagent un bon nombre d'activités, dont les activités scientifiques, qui sont adaptées en fonction de l'âge des enfants ;

Le grand groupe : c'est l'ensemble des participants à la plaine ; il est important que tous les enfants présents puissent partager un sentiment de collectivité. C'est pourquoi nous veillons à proposer des moments pendant lesquels tous les participants à la plaine, quel que soit leur âge, se trouvent réunis, lors des repas, par exemple, ainsi que lors de divers moments de jeu.

b. Vie en collectivité

Participer à une plaine, c'est aussi vivre ensemble. Cela implique le respect mutuel entre les participants, et entre les participants et l'équipe d'encadrement.

Cela implique aussi le respect du lieu dans lequel se déroule la plaine, afin de maintenir un environnement propre et agréable pour que chacun s'y sente bien.

Dans ce cadre, chaque participant est invité à respecter les mesures d'hygiène élémentaires (ex : se laver les mains après avoir été aux toilettes, avant le repas, ...) et à participer activement, avec l'aide de l'équipe d'encadrement, au maintien de la propreté sur tout le site de la plaine.

c. Les lieux et leur aménagement

Nous portons une attention particulière aux lieux et à leur aménagement. Il ne s'agit pas seulement d'avoir des locaux en quantité suffisante ou qu'ils soient pratiques, mais bien d'en faire un cadre de vie pour les enfants qui soit au service de nos finalités.

Nous faisons donc en sorte que le bien être de chacun soit favorisé: par l'installation d'espaces variés: des coins calmes avec des livres, des bandes dessinées et des coussins, des espaces plus sportifs où on peut pratiquer des activités « qui bougent », un local destiné plus spécifiquement aux plus petits, etc.

Des dispositifs sont mis en place pour encourager la participation de chacun à la vie de la collectivité : exposition des œuvres, moyens d'expression, mais aussi participation aux rangements et à la propreté des lieux, etc. Une ou plusieurs tables à matériel permettent d'avoir du matériel à disposition et donnent la possibilité aux enfants de s'autonomiser dans leur utilisation, sous la surveillance attentive des animateurs et du coordinateur, bien entendu.

Dans la mesure du possible, un local est réservé aux animateurs. Dans tous les cas de figure, tous les produits ou instruments potentiellement dangereux sont tenus sous clé.

d. Rythme

Le temps d'accueil du matin est conçu comme un moment d'activité libre, pendant lequel les animateurs présents accompagnent les enfants selon leurs envies et en fonction de leurs besoins. Il ne s'agit pas d'une garderie, mais bien d'un moment faisant partie intégrante de la plaine.

Les activités sont diverses et variées et ne sont pas uniquement des activités purement scientifiques. Nous utilisons les espaces extérieurs, nous jouons et tous les moments sont conçus dans une optique ludique. Il s'agit tout d'abord de vacances pour les participants !

Trois pauses sont prévues dans le courant de la journée, elles sont l'occasion d'une petite collation ou d'un repas (à midi) mais également d'un moment de repos ou de jeu libre encadré.

Un moment de sortie est souvent prévu durant la semaine. Elle se fait a priori en grand groupe. Quand une sortie a lieu, elle est, dans la mesure du possible, en lien avec la thématique de la semaine et se déroule le plus souvent en milieu de semaine, quand la dynamique de groupe est déjà bien installée entre les enfants.

Une journée type se déroule comme ceci :

8h00 - 9h00 : accueil

9h00 - 10h30 : activité 1

10h30 - 10h45 : collation offerte

10h45 - 12h15 : activité 2

12h15 - 13h30 : temps de midi

13h30 - 15h00 : activité 3

15h00 - 15h15 : collation

15h15 - 16h30 : activité 4

16h30 - 18h00 : départ échelonné des enfants

18h - ... : débriefing de la journée et préparation du lendemain

e. Thème

Chaque semaine de Ludisciences est articulée autour d'un thème. Celui-ci constitue une sorte de fil conducteur pour les activités de la semaine. La plupart des activités sont donc en lien avec ce thème, ainsi que la sortie éventuelle. Nous cherchons à ce que ces thèmes soient les plus variés possibles, d'une semaine à l'autre, dans une même implantation.

5. L'encadrement

Le coordinateur :

Ses missions sont les suivantes:

- Il représente les Jeunesses Scientifiques de Belgique sur le lieu de la plaine;
- Il est le premier garant des valeurs et des méthodes renseignées dans le projet pédagogique;
- Il assure la gestion quotidienne et hebdomadaire de l'équipe des animateurs, il est responsable du bon fonctionnement ainsi que du bon déroulement de chaque journée ;
- Il organise des rencontres quotidiennes avec les animateurs pour débriefer de la journée et tente, avec son équipe, d'améliorer les éventuelles manquements ;
- Il organise des visites d'observation dans les différents ateliers et conseille les animateurs ;
- Il est le relais entre les parents, les enfants et les animateurs. Il est joignable à tout moment en cas de problèmes ;
- Il est la personne de référence pour tous les contacts avec le monde extérieur à la plaine ;
- Il s'occupe également de la gestion du stock de matériel et de son réapprovisionnement ;
- Il est responsable du budget de la plaine ;
- Il se charge de tous les dossiers administratifs.

Il est possible que le coordinateur soit secondé par un coordinateur adjoint. Celui-ci partage alors ses prérogatives, mais le coordinateur reste à tout moment la personne en charge de la responsabilité.

Les animateurs :

Dans une plaine, les animateurs possèdent plusieurs casquettes. Ils doivent pouvoir animer aussi bien les activités proprement scientifiques mais aussi, les activités créatives et sportives. Il est attendu d'eux qu'ils aient une formation suffisante dans les matières spécifiques qu'ils vont aborder : nous avons une exigence de qualité en ce qui concerne les informations que nous donnons dans nos activités. Néanmoins, il s'agit bien d'animateurs, pas de professeurs, ils ne sont donc pas là pour donner des cours, mais bien pour mener des animations. Celles-ci ont l'ambition de mettre les enfants au centre de la démarche et d'attiser leur curiosité. Elles doivent aussi être amusantes et ludiques.

De manière générale, comme mentionné dans le règlement d'ordre intérieur :

- Ils sont centraux dans la conception, la dynamique et le bon déroulement du projet ;
- Il est la personne de référence du groupe de vie qui lui est confié ;
- Il participe à l'élaboration du planning d'activités ;

- Il est présent à tous les moments nécessaires pour préparer, animer et évaluer la plaine dans de bonnes conditions ;
- Il propose des animations de qualité, en accord avec le projet pédagogique des plaines Ludisciences, tant au niveau des principes que des objectifs énoncés dans celui-ci ;
- Il travaille dans un bel esprit d'équipe : « entraide, respect et solidarité entre animateurs » est leur devise.
- Il reçoit le « Zen Book de l'animateur » avant la plaine.

Les autres intervenants dans la plaine :

Les parents : le coordinateur est à leur écoute et gère leurs demandes particulières en fonction du projet pédagogique et des valeurs de l'association. Le secrétariat de l'association leur transmet tous les renseignements nécessaires et les informe, au moment de l'inscription, qu'il existe un projet pédagogique ainsi qu'un règlement d'ordre intérieur des plaines, disponibles sur notre site (www.jsb.be).

Les enfants : sont accueillis dans la plaine par le coordinateur et l'équipe d'animateurs. Il fait partie d'un groupe de vie et est encadré par un animateur référent. Il est l'objet de toutes les attentions de l'équipe d'encadrants qui veille sur son bien-être, sa participation, son intégration dans le groupe et le respect des règles de vie de la plaine. Cet apprentissage de la vie en communauté est vécu tous les jours par les enfants à travers les animations mais aussi les activités de la vie quotidienne, comme le rangement, l'entretien des locaux, le tri des déchets, l'entraide entre les enfants dans une activité ou une tâche... C'est ainsi que, de manière implicite, l'enfant va s'approprier les règles de vie de la plaine.

Le personnel du lieu qui accueille la plaine (direction, personnel d'entretien...) mais qui ne fait pas partie de l'équipe d'encadrants : leurs interactions sont gérées directement et uniquement par le coordinateur. Ces personnes ne peuvent pas interagir directement avec les enfants ou les animateurs.

Préparation des plaines

a. Le projet pédagogique

Le présent projet pédagogique, s'il est rédigé par les coordinateurs des plaines « Ludisciences » ne constitue certainement pas une tour d'ivoire inaccessible au reste de l'équipe d'encadrement. En effet, outre le fait qu'il est demandé à chacun d'en prendre connaissance et qu'il constitue la référence pour l'organisation pratique des plaines, il est possible et même souhaitable que chacun l'aborde de manière critique. Confrontés à l'expérience pratique, nous pourrons ainsi l'affiner, le modifier, bref, le faire évoluer à travers l'évaluation.

b. Une construction collective

Dans le cadre de l'organisation de moments de vie en collectivité comme les plaines « Ludisciences », il est indispensable que chaque composante de l'équipe d'encadrement ait son rôle à jouer dans la construction du projet. Nous veillons donc à ce que chacun puisse apporter sa pierre à l'édifice. En effet, nous identifions le plus rapidement possible les membres des équipes d'encadrement, ce qui nous permet de très rapidement réunir ces équipes pour travailler à la mise en œuvre des plaines. Ces réunions vont dans un premier temps permettre à chacun de se positionner par rapport au projet pédagogique global, de définir ses objectifs au sein des plaines, puis de construire ensemble le programme pratique des activités. Par la suite, l'équipe d'encadrement dans son ensemble sera impliquée activement dans toutes les étapes de la préparation des plaines.

c. Définition des objectifs

Un certain nombre d'objectifs des plaines « Ludisciences » vont très naturellement découler des finalités exprimées dans le présent projet pédagogique. Néanmoins, il est tout aussi naturel que des objectifs émanent des personnes qui vont se charger de mettre en œuvre les plaines elles-mêmes. Chaque membre de l'équipe d'encadrement va entrer dans le projet avec un certain nombre d'objectifs qui lui sont propres. Il s'agira tout d'abord, lors des premiers moments de préparation, de permettre à chacun d'exprimer ces objectifs. Ensuite, nous ferons en sorte de transformer ces objectifs individuels en objectifs collectifs.

d. Elaboration du programme d'activités

Les activités que nous proposons sont renouvelées en permanence. Si la thématique choisie va influencer sur les choix que nous effectuerons quant au programme, nous souhaitons aussi que l'innovation soit un moteur puissant de nos plaines. Ainsi, il n'y aura jamais de programme préétabli, il sera réinventé, par l'équipe pressentie, pour chaque semaine de plaine. On comprendra donc aisément que toutes les idées et toute l'énergie de chaque composante de l'équipe d'encadrement soit nécessaire à l'élaboration des programmes d'activités. Nous tenterons au mieux de stimuler la créativité de chacun et de profiter de l'imagination et de l'expertise de chaque membre de l'équipe pour faire évoluer en permanence nos activités.

Les activités préparées pour la semaine sont soit des animations scientifiques, soit des jeux en groupe de vie ou en grand groupe. Nous organisons, quand c'est possible, un grand jeu collectif sur la semaine, ainsi qu'en fonction du thème, une excursion qui apporte un complément pertinent à la thématique.

6. Dispositifs d'évaluation

a. Evaluation au quotidien

L'évaluation est un processus continu et continu. Il est nécessaire de porter une attention de tous les instants sur la manière dont se déroulent les plaines : Comment se sentent les participants ? Comment se déroulent les activités ? Le rythme correspond-t-il aux besoins de chacun ?... et bien d'autres questionnements doivent faire l'objet de notre attention au jour le jour. De manière informelle, l'évaluation de ces moments éducatifs et ludiques que nous mettons en place se fait donc à chaque moment. De manière plus formalisée, un temps est prévu quotidiennement en fin de journée pour se réunir et échanger sur base du vécu de chaque membre de l'équipe. Ces temps nous permettent donc d'effectuer une évaluation quotidienne qui nous permet de rééquilibrer notre action continuellement.

b. Auto-évaluation

Dans le cadre de nos processus d'évaluation, les auto-évaluations sont multiples et concernent différentes composantes des plaines. En effet, nous mettons en place ce type de dispositifs non seulement pour les membres de l'équipe d'encadrement mais aussi pour les participants. Il nous paraît essentiel que chacune des personnes présente dans les plaines puissent apporter sa contribution à l'évaluation du projet. En pratique, ces auto-évaluations peuvent prendre des formes diverses en fonction des circonstances.

c. Evaluation finale

A la fin ou peu de temps après les plaines, un temps d'évaluation formel et plus global est organisé. Il permet, avec un certain recul de faire le point sur l'ensemble de l'organisation de la plaine et d'opérer une analyse collective et, si possible, exhaustive de son déroulement. Cette évaluation servira à faire évoluer nos pratiques de plaines en plaines pour tendre vers un mieux et atteindre autant que faire se peut les objectifs que nous nous fixons au départ.

d. Evaluation globale

A partir des différents niveaux d'évaluation, nous recueillons des informations, positions, commentaires, analyses, qui vont par la suite nourrir nos discussions pédagogiques entre coordinateurs. Tous les coordinateurs d'activités se réunissent environ toutes les 6 semaines pour discuter de nombreux sujets pédagogiques, dont ceux qui proviennent de l'évaluation des plaines.