

SÉJOURS DES JEUNESSES SCIENTIFIQUES  
PROJET PÉDAGOGIQUE



# 1

## PRÉAMBULE

Depuis de nombreuses années déjà, les Jeunesses Scientifiques se sont investies dans l'organisation de séjours de vacances. L'idée originale des séjours Amuscience est de mener activités scientifiques et techniques dans un cadre ludique et dépayssant. On aurait tort de croire qu'Amuscience est un « stage scientifique » déguisé. C'est un vrai moment d'aventures pour les participants qui, en groupe, vivent une foule d'activités de toutes sortes. On y pratique notamment les sciences mais toujours de manière non élitiste et dans un esprit de découverte en expérimentant par soi-même.

Les séjours s'inscrivent totalement dans l'esprit des décrets sur les centres de vacances des 17 mai 1999 et 30 avril 2009 de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Les séjours Amuscience veut promouvoir des valeurs et défendre des principes ; ceux-ci guident l'action de l'équipe qui les conçoit et organise.

# 2

## VALEURS

### a

### Manifeste des Jeunesses Scientifiques

Le Manifeste des Jeunesses Scientifiques exprime des principes généraux qui guident notre action. Par conséquent, chacune des activités que nous organisons s'inspirent de ce Manifeste pour mettre en œuvre, par des moyens différents, la philosophie qu'il exprime. Nos séjours ne font pas exception.

Voici donc le texte de notre Manifeste, dans sa version finalisée en 2012 :

#### PRÉAMBULE

Aux Jeunesses Scientifiques, nous considérons que, pour prendre toute sa valeur, une connaissance doit être utile à son détenteur. Aussi, nous veillons à ce que les connaissances acquises et les expériences vécues par les jeunes lors de nos activités leur permettent de mieux comprendre le monde dans lequel ils évoluent et les aident à s'y intégrer.

Amener les jeunes à comprendre le monde plutôt que le subir constitue pour les Jeunesses Scientifiques un défi primordial à relever en vue de contribuer à former des citoyens responsables et actifs dans la société en constante évolution technologique.

### **PRINCIPE 1 :**

#### **Nous affirmons que l'éveil aux sciences et au monde sont indissociables.**

On ne peut pas vouloir donner goût aux sciences sans vouloir donner envie de s'intéresser au monde, puisque les sciences sont indissociables du monde : elles le décrivent, le conceptualisent, le modélisent. « Faire » des sciences, c'est comprendre le monde. Éveiller aux sciences, c'est éveiller au fonctionnement du monde. Éveiller au fonctionnement du monde, c'est forcément aussi donner les outils pour s'y inscrire. L'éveil aux sciences est une voie vers la citoyenneté.

Nous entendons contribuer à développer l'esprit critique des jeunes afin qu'ils puissent se réaliser dans la société en tant que citoyens concernés par le monde, capables de le comprendre, d'agir pour le faire évoluer, de poser des choix de manière autonome et, en définitive, d'assumer leur liberté.

### **PRINCIPE 2 :**

#### **Nous soutenons que tout individu adulte porte la responsabilité de notre société et de notre monde.**

Au delà des aspirations personnelles, aussi importantes soient-elles, il est illusoire et dangereux de façonner un monde à court terme. Chacun porte donc la responsabilité d'imaginer et de mettre en œuvre un monde durable, juste, équitable et épanouissant. Les ressources limitées et la fragilité de notre environnement nous imposent à tous de porter une attention permanente aux équilibres nécessaires à leur préservation, voire à leur renforcement. Pour qu'une telle citoyenneté soit possible, il convient également d'être ouverts et à l'écoute de notre environnement social, économique et culturel.

### **PRINCIPE 3 :**

#### **Nous refusons la pensée unique opposée à la diversité, nécessaire à la vie collective.**

La société telle que nous la voulons promeut le partage entre individus libres de leurs idées, de leurs goûts, de leurs croyances et de leurs envies. Cette liberté constitue un formidable ferment pour catalyser la créativité et l'imagination qui s'enrichissent de la diversité dans laquelle nous vivons.

Nous sommes ainsi poussés à sans cesse réinventer nos relations avec les autres, mais aussi notre propre vision du monde. C'est ce mouvement continu qui garantit l'équilibre d'une collectivité. Vivre au sein de celle-ci en tant que partie prenante est fondamental, car c'est dans la rencontre, dans l'échange et dans le partage que nous nous formons en tant qu'êtres humains.

Néanmoins, pour que la diversité dont les individus sont porteurs puisse trouver écho dans une collectivité, il faut la garantie que chacun puisse exprimer ses opinions. Par nos activités, nous cherchons à donner aux jeunes les outils leur permettant de se faire entendre et d'être écoutés dans la société.

#### **PRINCIPE 4 :**

**Nous disons que la curiosité est une jolie qualité.**

Au contraire de ce que prétend la maxime, la curiosité n'est pas un vilain défaut. Elle est le point de départ de toute volonté d'évoluer et de comprendre, même si elle doit être soutenue par une réflexion critique et rigoureuse. La curiosité constitue l'élément déclencheur qui nous pousse à remettre en cause nos préconceptions.

#### **PRINCIPE 5 :**

**Nous défendons une vision des sciences où l'expérimentation est fondamentale.**

L'expérimentation est fondamentale : elle permet de mettre nos intuitions, nos hypothèses, à l'épreuve de la réalité. Elle existe pour réfuter mais aussi pour créer de la nouveauté. Les préconceptions qui tombent sous le couperet de l'expérience font place à une vision modifiée, accrue, de nouveaux savoirs et capacités à propos desquels nous sommes amenés à douter à nouveau. Elle nous mène à un inconnu qui nous rend plus curieux encore, nous oblige à évoluer et à renforcer nos exigences envers nous-mêmes pour trouver de nouvelles explications.

#### **PRINCIPE 6 :**

**Nous considérons qu'il existe non pas une, mais plusieurs démarches scientifiques.**

Nous considérons que la connaissance n'est pas une chose qui se transmet tout simplement d'un individu à un autre. Les sciences sont avant tout questionnement, innovation et ouverture. Elles doivent transcender les différences entre les domaines scientifiques (sciences exactes, humaines, ...) pour s'enrichir des connaissances et des méthodes propres à chacun. Elles impliquent que l'on se mette dans une démarche sans cesse renouvelée : il n'y a pas de schéma unique de modèle à suivre, la démarche elle-même doit être réinventée. »

## **b** Valeurs propres à nos séjours

Par ailleurs, nos séjours développent des valeurs qui leur sont propres, ou déclinent à leur manière des valeurs déjà présentes dans le Manifeste.

Les voici :

### **CITOYENNETÉ**

La citoyenneté est avant tout dépendante de notre capacité à agir sur le monde qui nous entoure. C'est en prenant conscience de cette capacité et en développant des outils qui la renforcent que nous en venons à participer activement à la société.

La vraie participation est celle qui émane, de plein gré, de l'individu. Il n'y a nulle obligation de participer aux activités et chaque participant est régulièrement invité à choisir ses activités parmi un large panel de propositions. Les participants sont encouragés à émettre leurs avis, à effectuer leurs choix ; nous sommes convaincus que c'est ainsi que leur participation sera réelle et engagée et propice à la connaissance. Nous espérons encourager le développement moral et social de nos participants et les amener à considérer leur rôle dans la société, en général, sous un regard nouveau en expérimentant différentes places au sein de celle-ci recréée par notre vie en collectivité.

### **VIE EN COLLECTIVITÉ**

Une vie en collectivité saine ne s'oppose pas à l'affirmation individuelle. Au contraire, c'est dans l'épanouissement de l'identité individuelle de ses membres que la collectivité se construit de manière équilibrée. Au sein d'un nouveau groupe, chacun doit parvenir à se situer parmi les autres, mais aussi à se reconnaître dans des valeurs communes. Un groupe est formé de ceux qui le composent, avec ce que chacun y partage. En partageant la vie d'un groupe, le participant est amené à aller à la rencontre des autres et surtout à les considérer dans leur intégrité et leurs différences.

La mixité socio-économique et culturelle des jeunes accueillis au camp est garante de richesse dans la découverte de l'autre et de soi-même. Pour cette raison, les organisateurs des séjours sont très attentifs à ce qu'il n'y ait aucune forme de sélection lors des inscriptions afin que les groupes soient mixtes socialement et culturellement.

Il n'y a bien entendu aucune nécessité d'avoir le moindre prérequis quant à des connaissances scientifiques ou techniques dans la mesure où notre but n'est pas l'acquisition de compétences ou de connaissances.

### **LOISIRS ET DÉPAYSEMENT**

Nos séjours ont pour ambition de proposer aux participants un cadre dépaysant. Ce sont des centres de VACANCES, et il est

important que les aspects de loisir et de découverte soient de la partie. D'ailleurs, les horaires de camp sont pensés sur un rythme de vacances. Nous voulons que les jeunes puissent se sentir « ailleurs » quand ils participent à nos séjours, de manière à ce qu'ils puissent se redécouvrir dans un environnement stimulant et rafraîchissant. Le séjour se veut «extra»-ordinaire, au sens premier du terme, dans la mesure où certains moments d'activités se veulent complètement inattendus, imprévisibles et inoubliables.

C'est aussi grâce à cet environnement, à priori, nouveau que peuvent naître des questionnements, des expérimentations, des comparaisons et appeler ainsi à la vraie curiosité.

## **APPROPRIATION DU CADRE DE VIE**

Le lieu dans lequel nous nous trouvons durant les séjours est choisi avec soin de manière à garantir bien entendu la sécurité des jeunes, mais aussi la qualité de la vie sur place, qu'il s'agisse des moments de vie en collectivité ou des activités. Nous apportons un soin particulier à l'installation de ce lieu de manière à y construire des espaces agréables pour certains (coins doux, salle à manger accueillantes, salles de jeu, etc.), pratique pour d'autres (salles d'animation, cuisine, etc.).

A partir du moment où le groupe de participant arrive sur place, il est essentiel qu'il puisse s'appropriier les lieux, tant intérieurs qu'extérieurs. Le cadre de vie devient celui du groupe dans son ensemble et donc aussi celui des jeunes. L'équipe pédagogique prend alors soin du fait que les jeunes se respectent eux-mêmes en respectant leur cadre de vie. Par ailleurs, il est important que l'équipe puisse remettre en cause ses « a priori » pour permettre aux jeunes d'agir sur ce cadre et de le modifier.

## **ADAPTABILITÉ**

Une de nos spécificités réside dans le fait que nous tâchons d'adapter en permanence notre programme d'activité et notre approche en fonction de ce qui se passe dans la vie du séjour, au quotidien. Chaque jour, nous prenons le temps, en équipe pédagogique, de réévaluer notre action et, si nécessaire, de modifier nos plans pour les jours à venir. Il est important pour nous que le projet du séjour ne soit pas figé, sclérosé, mais prenne en compte la réalité du moment, les changements, et les constats que nous faisons au fur et à mesure de son déroulement. La société évolue et grandit, elle aussi en fonction de son actualité. En plus de la réflexion et de l'analyse continue de l'équipe pédagogique, nous sommes à l'écoute des jeunes, de leur vision et de leurs propositions pour faire évoluer notre projet de séjour. Cette écoute peut être informelle ou, au contraire formalisée dans des moments organisés expressément dans cette intention.

## **MULTI-APPROCHE**

Chacun d'entre nous vit son identité personnelle de multiples manières, selon les contextes dans lesquels on se trouve. Il en va bien entendu de même pour les jeunes. Lors de nos séjours, nous tâchons de reconnaître chaque participant dans ses

spécificités. Cela induit d'être capable de proposer des approches pédagogiques multiples, de manière à correspondre aux fonctionnements différents des membres du groupe. En effet, il est évident que les jeunes peuvent avoir des sensibilités différentes et posséder des types d'intelligences dominantes variées. Il est essentiel de pouvoir s'adresser aux jeunes d'une manière qui va activer les bons ressorts chez eux. Par ailleurs, il est tout aussi important que ces jeunes profitent de nos séjours pour découvrir de nouveau fonctionnement en eux et de nouveaux leviers de motivation.

## EDUCATION PERMANENTE ET FORMATION CONTINUÉE

L'éducation est un processus de tous instants. Cette affirmation est valable autant pour les participants aux séjours que pour les membres de l'équipe pédagogique. Chaque moment, qu'il s'agisse de temps d'activité formel, de vie en collectivité ou d'un jeu improvisé est donc l'occasion d'une démarche éducative pour les individus qui les vivent.

En ce qui concerne l'équipe pédagogique, la remise en question perpétuelle est de mise, et il n'est pas question de se reposer sur de soi-disant acquis. Au contraire, chaque membre du groupe et de l'équipe va pouvoir enrichir tous les autres de sa personnalité, de son savoir ou de sa vision des choses. Le partage d'outils, de vécus est évidemment encouragé. De plus, il n'existe pas deux groupes identiques ou deux situations rencontrées en séjour qui soient exactement pareilles. Les équipes pédagogiques doivent donc sans cesse réévaluer leur action, être à l'écoute et évoluer.

De la même manière, nous encourageons tous les participants, par la manière dont les séjours sont mis en place, à entrer dans une démarche du même ordre.

## 3. MISE EN ŒUVRE

Au départ, nos séjours se résumaient à un seul projet : celui d'Amuscience I qui se déroule sur une période de 15 jours pendant l'été. Au fil des années, nous avons développé des alternatives à ce projet.

Chacun de ces projets possède ses spécificités (en termes de taille de groupe, de durée, de temporalité), des objectifs propres qui peuvent varier et, comme nous le mentionnons dans le chapitre concernant nos valeurs, chaque groupe va, lui-même, faire évoluer le projet qui le concerne.

Par conséquent, si chacun de nos projets de séjour correspond au présent projet pédagogique, la manière dont il est décliné varie à chaque fois.

A l'heure actuelle, nous organisons 5 séjours chaque année, chacun possédant son identité :

- **Amuscience I** : réunit environ 50 jeunes de 8 à 15 ans sur une durée de 15 jours au mois d'août ;
- **Amuscience II** : réunit environ 30 jeunes de 8 à 15 ans sur une durée de 10 jours au mois d'août ;
- **Amuscience « Pâques »** : réunit environ 30 jeunes de 8 à 15 ans sur une durée de 6 jours durant les vacances de

Pâques ;

- **Camp « programmation »** : réunit environ 35 jeunes de 12 à 18 ans sur une durée de 10 jours au mois de juillet ;
- **Camp « robotique »** : réunit environ 25 jeunes de 12 à 18 ans sur une durée de 10 jours au mois de juillet.

Le fonctionnement et les particularités de chacun de ces séjours sont décrits dans une plaquette qui lui est propre. Parmi les points communs que possèdent les différents séjours, on retrouve :

- **La présence d'une équipe pédagogique** : il y a systématiquement un ou plusieurs coordinateur(s) présent sur place, ainsi que des animateurs en nombre suffisant pour assurer un encadrement de qualité (et respectant le code de qualité de l'accueil de l'ONE) ;
- **L'intendance propre** : nous disposons systématiquement de notre propre équipe d'intendance. Cela nous permet non seulement d'adapter le fonctionnement de la cuisine à la vie du séjour et non le contraire, mais aussi de faire en sorte que l'équipe d'intendance porte, elle aussi, le projet d'accueil que nous avons conçu ;
- **La dynamique de projet** : le fait d'être en séjour permet de disposer de pas mal de temps d'activité. Nous profitons de cet état de fait pour utiliser, notamment, le projet comme outils d'animation : les jeunes peuvent ainsi se concentrer sur une même activité pendant plusieurs jours, pour arriver à une réalisation concrète ;
- **La diversité des activités** : qu'il s'agisse de la formule « Amuscience » qui ne possède pas de thématique particulière (en dehors du fait de proposer des activités scientifiques en général) ou des séjours « programmation » ou « robotique », il n'est jamais question d'organiser uniquement des activités scientifiques ou techniques. Les activités sont diverses et incluent des jeux, des sorties, des activités à l'extérieur et à l'intérieur, des veillées...